

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE VII
OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU AZ-2-01/18

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa
			Wiedza	Umiejętności	Postawy				
1.	Sens i wartość ludzkiego życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu i wartości ludzkiego życia. • Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenia wyrażen „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. • Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. • Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. • Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. • Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękuje za dar życia i miłości. • Podejmuje refleksję nad sensem swojego życia. • Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. 	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, rachunek sumienia, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor, kolorowe kartki.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych, analiza tekstów z podręcznika. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy i wdzięczności za dar życia. 	A.1.
2.	Człowiek w relacji z Bogiem i bliźnim	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boga i dlatego jest zdolny do budowania relacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. • Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. • Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okazuje szacunek wobec siebie i innych. • Kształtuje swoje relacje zgodnie z przykazaniem miłości. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca w parach, dialog, słoneczko, celebrowanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon CD mp3, opcjonalnie zeszyty, kartki papieru.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu literackiego i biblijnego, zapoznanie z fragmentami <i>Małego Księcia</i> Antoine’a de Saint-Exupéry’ego, 	A.5.

		<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie relacji z Bogiem i bliźnim jako sensu życia. 	<p>Bogiem i bliźnim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omawia treść przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. 			<p>kształtowanie umiejętności argumentacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie: potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne i moralne, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu, udział obowiązków, praca i rekreacja. 	
3.	Modlitwa w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiedzy na temat roli modlitwy w życiu człowieka. • Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. • Tłumaczy, czym jest modlitwa. • Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. • Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. • Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, prześlągania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża przekonanie o potrzebie modlitwy. • Troszczy się o wzrost swojej wiary przez chętnie podejmowanie modlitwy. • Przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy. 	Rozmowa kierowana, scenka rodzajowa, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, komputer, projektor, tablica.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z <i>Małego Księcia</i> Antoine'a de Saint-Exupéry'ego, przemiana boha- 	D.1.

			<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. • Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. 	i prośby.				<p>tera <i>Opowieści wigilijnej</i> Charlesa Dickensa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie: rodzinne wychowanie do miłości, wychowanie religijne do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie i wspólna modlitwa. • Muzyka: pieśni religijne (np. <i>Czego chcesz od nas</i>, <i>Panie Jana Kochanowskiego</i>). 	
4.	Dekalog Bożym darem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. • Przypomnienie wiadomości o Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest Dekalog. • Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. • Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. • Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękuje za dar przykazań Bożych i przykazanie miłości. • Wykazuje wolę zachowywania Dekalogu. • Przestrzega wartości wynikających z przykazań. 	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, gazety, papier, klej, nożyczki, wykreślanka, komputer, Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów z podręcznika i z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, 	C.3.

								<p>moralne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo religijne: przymierze, Dziesięć przykazań Bożych, przykazanie miłości. 	
5.	Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiedzy na temat pierwszego przykazania Dekalogu. • Ukazanie głębokiej relacji z Bogiem jako sensu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe przymioty Boga. • Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). • Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. • Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm. • Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Żyje wartościami wynikającymi z przykazań. • Dbą o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. • Dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary. • Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda, czyście kartki.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusji z niewierzącymi lub niepraktykującymi, elementy filozofii – ateizm, deizm. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. • Słownictwo religijne: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm. 	C.4.
6.	Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiedzy na temat drugiego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. • Wymienia sposoby oddawania 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu (błuznierzywa imienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega wartości wynikających z przykazań. • Nie nadużywa imienia 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem ucznia, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: biografie świętych w literaturze, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. 	C.4.

			<p>czci Bogu.</p>	<p>stwo, nieuczciwość, krzywoprzy się-stwo, wiarołomstwo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. • Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. 	<p>Bożego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na świadkach wiary, daje świadectwo o Bogu. 			<ul style="list-style-type: none"> • Muzyka: relacje z Bogiem (pieśni religijne). • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. 	
7.	<p>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie i pogłębienie rozumienia treści trzeciego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. • Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. • Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigła wpisuje do zeszytu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. • Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. • Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. • Troszczy się o chrześcijańskie świętowanie niedzieli. • Chętnie uczestniczy w niedzielnej Mszy św. 	<p>Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, tablica, kreda, nagranie Psalmu 122.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: tworzenie wypowiedzi. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie religijne – wychowanie do wiary, miłości i modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie i wspólna modlitwa. • Muzyka: pieśni religijne – pieśni eucharystyczne. • Słownictwo religijne: Dekalog, niedziela, dzień święty, Msza św. 	C.4.

8.	Ewangelia – serce Pisma Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Ewangelią i jej przesłaniem. • Ukazanie obecności zbawczego orędzia Chrystusa w Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest Ewangelia. • Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. • Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania. • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza innych tekstów, analiza tabeli, praca w grupach, analiza diagramu, praca z tekstem literackim.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt, propozycje multimedialne: <i>BiblieProject Ewangelia, BibleProject Wprowadzenie: Nowy Testament.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: zapoznanie z gatunkiem literackim Ewangelii, zapoznanie z zasadami analizy i interpretacji dzieła literackiego w kontekście jego powstania. • Historia: zapoznanie z kontekstem historycznym powstania Ewangelii. 	A.9. A.10.
9.	Zaproszeni do naśladowania Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wydarzeniem powołania i z funkcjami Apostołów w Ewangelii. • Ukazanie roli biskupów – następców Apostołów – w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wydarzeniu powołania Apostołów. • Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym. • Modli się o nowe powołania. • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu prasowego, analiza tekstu prawnego, praca z diagramem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, Kodeks Prawa Kanonicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historyczno-literackiego, analiza tekstu prasowego. • Historia: kontekst historyczny powstania Ewangelii. • Wiedza o społeczeństwie: zapoznanie ze 	A.13. E.2.

								strukturą administracyjną Kościoła katolickiego w Polsce, analiza tekstu prawnego.	
10.	Jezus głosi królestwo Boże	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ideą królestwa Bożego głoszonego przez Chrystusa. • Ukazanie obecności królestwa Bożego w Kościele oraz w życiu uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia określenie „królestwo Boże” i wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. • Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. • Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Interpretuje przypowieści biblijne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza – Króla. • Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. • Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, praca w grupach, praca z tekstem słuchanym, praca z tekstem literackim.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, zestaw audio, tablica.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich, w tym bajki. • Historia, wiedza o społeczeństwie: zapoznanie z historyczną i obecnie obowiązującą formą ustrojową monarchii. • Plastyka: projektowanie znaków królestwa Bożego w analogii do symboli narodowych. 	A.13.
11.	Jezus uzdrowia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie uzdrowień dokonywanych przez Chrystusa w Ewangelii. • Zapoznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralityka (Mk 2,1-12). • Wskazuje na cel 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Wyjaśnia, że sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. 	Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza, analiza artykułu prasowego	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, zeszyt.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego. • Wiedza o społeczeństwie: analiza artykułu 	A.13.

		z dokonującymi się w dzisiejszych czasach w Kościele uzdrowieniami w porządku sakramentalnym i pozasakramentalnym.	dokonywania uzdrowień przez Jezusa. • Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia.	wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne.	• Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	wego, bibliodrama.		prasowego. • Słownictwo religijne: cierpienie, trąd, trędowaty, paralytyk, sakramenty uzdrowienia.	
12.	Jezus objawia swoją Boską moc	• Zapoznanie uczniów ze świadectwami Ewangelii dotyczącymi bóstwa Jezusa. • Zapoznanie uczniów ze specyfiką poszczególnych Ewangelii i pojęciem synopsy.	• Opowiada o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52). • Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. • Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia.	• Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.	• Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania. • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, analiza porównawcza, rozmowa kierowana, uzupełnianie tabeli i diagramu, debata, słoneczko, ankieta.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: projektor, tablica, zeszyt.	• Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza porównawcza tekstów literackich (synopsa).	A.13.
13.	Prawdziwa pobożność	• Ukazanie wzoru prawdziwej pobożności w Piśmie Świętym. • Kształtowanie postawy	• Opowiada perykopę o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17). • Podaje cechy prawdziwej pobożności.	• Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. • Przytacza – na	• Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego.	Analiza tekstu biblijnego, analiza i interpretacja tekstu literackiego, analiza diagramu, rozmowa kierowana.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opcjonalnie: zeszyt, projektor, propozycje multimedialne: <i>3MC – Trzyminutowy Katechizm –</i>	• Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego (prozy oraz poezji). • Słownictwo religijne: bigoteria	A.13. B.1. D.1.

		zaangażowania religijnego i modlitewnego.		podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia swoją duchowość. • Daje świadectwo wiary. 		68. <i>Co to jest modlitwa?, Czym dla Ciebie jest? – Modlitwa.</i>	(dewocja), inkluzywizm religijny, monoteizm, ortopraksa, <i>sacrum</i> , <i>profanum</i> , osoby święte, rzeczy święte, miejsca święte, czasy święte.	
14.	Dar zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie dzieła odkupienia, którego Chrystus dokonał przez paschalne misterium swojej męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. • Pogłębienie wiadomości na temat najważniejszych wydarzeń zbawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33). • Opowiada fragmenty Ewangelii odnoszące się do wydarzeń paschalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. • Wyjaśnia pojęcia: zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie. • Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. • Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. 	Rozmowa kierowana, elementy wykładu, odczytanie i analiza tekstów biblijnych, analiza tekstów liturgicznych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, mapa skojarzeń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty Mszy św., obrazy ilustrujące wydarzenia zbawcze.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy filozoficznej oraz wiedzy o historii i kulturze. • Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, Eucharystia. 	A.5. A.6. A.13.
15.	Piękno rad ewangelicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie rad ewangelicznych. • Motywowanie do poszukiwania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). • Opisuje świętość 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, że rady ewangeliczne są skierowane do każdego chrześcijanina. • Wyjaśnia pojęcie 	<ul style="list-style-type: none"> • Modli się o rozeznanie powołania. • Modli się o nowe powołanie. 	Rozmowa kierowana, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego i artykułu KKK, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, komputer, ekran, projektor.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych. 	C.10.

		kiwania i podjęcia drogi świętości.	w różnych formach życia.	„życie konsekrowane”.	łania kapłańskie i zakonne.	z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmów.		salnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi, hierarchizacja wartości. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo religijne: świętość, powołanie, rady ewangeliczne, życie konsekrowane. 	
16.	Święty Piotr – znak jedności Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie wiadomości na temat misji św. Piotra i jego następców. • Ukazanie, że św. Piotr jest znakiem jedności Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. • Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związania i rozwiązywania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje rolę św. Piotra w Kościele. • Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra są wciąż aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. • Modli się za Kościół i papieża. • Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar Kościoła. 	Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza ilustracji.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ilustracje: herb papieski, katedra św. Piotra, klucze papieskie.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi, opis i interpretacja herbu papieskiego. • Historia: kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich. • Słownictwo religijne: władza kluczy, prymat Piotra, katedra św. Piotra, władza związania i rozwiązywania. 	E.4.

17.	Święty Paweł – sługa i świadek Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że św. Paweł jest sługą i świadkiem Chrystusa. • Pogłębienie wiadomości na temat życia św. Pawła Apostoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła. • Opisuje podróż i działalność misyjną św. Pawła. • Wymienia listy św. Pawła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje rolę św. Pawła w Kościele. • Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Pawła są wciąż aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Podejmuje osobistą lekturę Pisma Świętego. • Daje świadectwo wiary na wzór św. Pawła. 	Dyskusja, czytanie i analiza tekstów biblijnych, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wykład, analiza dzieła sztuki, praca z mapą.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający św. Pawła, zdjęcia znanych postaci, komputer, ekran, rzutnik multimedialny, mapa, publikacje: <i>Oremus, Słowo wśród nas, Od Słowa do życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstu literackiego, tworzenie wypowiedzi. • Historia: kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich. • Słownictwo religijne: miecz, zwój Pisma, nazwy gmin chrześcijańskich, do których dotarł św. Paweł, lectio divina. 	E.4.
18.	Powołani do świętości	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ewangelicznego wezwania do świętości. • Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. • Przedstawia założenia i cel adhortacji <i>Gaudete et exsultate</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości. • Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa swoje życie według wskazań słowa Bożego. • Pogłębia postawę służby. • Daje świadectwo wiary. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, praca z podręcznikiem, uzupełnianie kart pracy, prezentacja filmu, elementy wykładu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, adhortacja <i>Gaudete et exsultate</i> , komputer, projektor.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości religijnych i moralnych, hierarchizacja wartości, realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych. • Wychowanie 	C.1. C.10.

								w rodzinie: wychowanie do świętości – do wiary i miłości Pana Boga, prawdy, uczciwości i szlachetności.	
19.	Kim jest Duch Święty?	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie pochodzenia, natury i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego. • Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje przeustrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. • Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaje wiarę w Ducha Świętego. • Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego. 	Burza mózgów, rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wydrukowane fragmenty Pisma Świętego, projektor, komputer, tablica, kreda.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: rozpoznawanie w tekstach literackich (religijnych) symboli i alegorii i ich interpretacja. • Słownictwo religijne: Duch Święty, natura Ducha Świętego, Trójca Święta. 	A.14.
20.	Zesłanie Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Pięćdziesiątnicy jako momentu objawienia Ducha Świętego – trzeciej Osoby Trójcy Świętej. • Ukazanie roli Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. • Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22-24.41). • Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. • Daje świadectwo wiary. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. • Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpnięte z kręgu kultury żydowskiej: Pięćdziesiątnica, Pascha. 	A.14. E.2.

21.	Kościół świętynią Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła. • Uświadomienie, że Duch Święty jest darem dla Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. • Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. • Wyjaśnia, czym jest Kościół. • Definiuje i różnicuje charyzmaty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. • Podejmuje zadania we wspólnocie Kościoła, a zwłaszcza w parafii. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, pudełko, kolorowe kartki.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja tekstów religijnych, analiza symboli i alegorii. • Wychowanie do życia w rodzinie: odpowiedzialność za wspólnotę, do której należą, rozpoznawanie swoich charyzmatów i służba nimi wspólnocie. • Słownictwo religijne: Duch Święty, Dusza Kościoła, Przenajświętsza Trójca, charyzmat. 	E.2.
22.	Dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. • Motywowanie do otwierania się na dary Ducha Świętego i Jego działanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia siedem darów Ducha Świętego. • Tłumaczy pojęcie: dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modli się o dary Ducha Świętego. • Rozpoznaje w sobie dary otrzymane od Ducha Świętego. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. • Słownictwo religijne: pojęcia zaczerpnięte z kręgu kultury żydowskiej, bojaźń, pobożność. 	A.14.

23.	Owoce Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia owoców Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. • Motywowanie do otwierania się na działanie owoców Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje owoce Ducha Świętego. • Tłumaczy pojęcie: owoce Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. • Wyjaśnia znaczenie owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modli się o owoce Ducha Świętego. • Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego. • Prowadzi rachunek sumienia w oparciu o owoce Ducha Świętego. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, komputer, tablica, kreda, kartki z zapisanymi owocami Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii, przykłady postaci literackich podejmujących pracę nad sobą lub przechodzących proces duchowej przemiany. 	A.14.
24.	Grzech przeciwko Duchowi Świętemu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, czym jest grzech przeciwko Duchowi Świętemu. • Opisuje postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. • Wymienia i omawia postawy określone w Tradycji jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się podejmować regularną pracę nad sobą. • Podejmuje starania, aby żyć według nakazów Duchu Świętego. 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, pokaz, rozsypanka, praca ze schematem, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: interpretacja tekstów literackich (religijnych), analiza symboli i alegorii. • Słownictwo religijne: grzech, grzech przeciwko Duchowi Świętemu, nawrócenie, miłosierdzie Boże. 	A.15.
25.	Głos sumienia	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. • Wyjaśnia pojęcie sumienia. • Wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. • Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Troszczy się o kształtowanie 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, KKKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna,	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do 	C.2.

					w sobie prawdziwego sumienia. <ul style="list-style-type: none"> • Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną. 	prezentacji multimedialnej.	dwie białe serwetki.	miłości i wartości wynikających z wiary. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo religijne: sumienie, sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe, sumienie szerokie, faryzejskie i skrupulanckie, głos sumienia. 	
26.	Właściwa hierarchia wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie właściwej hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie klasyfikuje wartości. • Podaje przykłady konfliktów wartości. • Wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego (Pwt 30,15-20). • Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną. • Analizuje wiersz J. Lieberta <i>Jeździec</i>. • Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Troszczy się o kształtowanie w sobie prawdziwego sumienia. • Dokonuje wyborów zgodnie z wolą Bożą. 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, fragment wiersza J. Lieberta <i>Jeździec</i> , nagranie filmu <i>Rozsądne decyzje</i> , materiał audio-wideo <i>Życie lub śmierć – wybieraj</i> , Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów – opowiadania i wiersza J. Lieberta <i>Jeździec</i>, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wartości wynikających z wiary, formacja sumienia. • Słownictwo religijne: wartość, hierarchia wartości, wartości: zmysłowe, witalne, duchowe 	C.2. C.10.

								i religijne, sumienie, głos sumienia.	
27.	Czcij ojca swego i matkę swoją	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, do kogo odnosi się czwarte przykazanie. • Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. • Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. • Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. • Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. • Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie. • Okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym. • Troszczy się o dobro Ojczyzny. 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, projekcja raportu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KKKK, Internet, projektor, komputer, raport pt. <i>Dekalog IV</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, szacunek dla członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności, komunikowanie uczuć, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia, podział obowiązków, praca i rekreacja, tworzenie atmosfery świętowania, pamięć o zmarłych, współtowarzystwienie bliskim w przeżywaniu żałoby. 	C.5.
28.	Nie zabijaj	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin 	<ul style="list-style-type: none"> • Traktuje życie jako dar 	Rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, 	C.5. C.6.

		<p>piątego przykazania Dekalogu.</p>	<p>zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. 	<p>powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. • Analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5,21-22a). • Projektuje prezentację pt. <i>Życie jest piękne</i>. 	<p>otrzymany od Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szanuje życie własne i innych. • Dbą o zdrowie własne i bliźnich. 	<p>wana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka.</p>	<p>ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, reportaż pt. <i>Dekalog V</i>.</p>	<p>tworzenie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i szacunku dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, zagrożenia okresu dojrzewania. • Biologia: właściwa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne, stan zdrowia i choroby. • Wychowanie fizyczne: troska o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. 	
29.	Nie cudzołóż	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie istoty i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. • Wymienia wy- 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14,21-24; Mt 5,27-28). • Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Podejmuje pracę nad sobą w trosce 	<p>Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja filmu.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, film pt. <i>Erotic show</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, tworzenie wypowiedzi, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Wychowanie do 	C.5.

			<p>kroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. • Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. 	<p>szóstego przykazania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. • Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. 	<p>o czystość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej. • Jest odpowiedzialny za trwanie w czystości. 			<p>życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wierności, problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzyosobowe i ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, związek między aktywnością seksualną a miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologia: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka 	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

								<p>i płodu, cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie fizyczne: zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną. 	
30.	Nie kradnij	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie siódmego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. • Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. • Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. • Opisuje sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19,8). • Wymienia przejawy łamania siódmego przykazania. • Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Szanuje rzeczy własne i cudze. • Troszczy się o dobro wspólne Ojczyzny. 	<p>Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, diagram, list.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Geografia: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski. • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju, formy ochrony 	C.7.

			zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.					przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów. • Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca.	
31.	Nie mów fałszywego świadectwa...	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu. • Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,37; J 8,32). • Na podstawie opowiadania <i>Trzy sity</i> wyprowadza wnioski moralne. • Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Podejmuje pracę nad sobą w trosce o życie w prawdzie. • Wdraża się w systematyczną pracę nad swoją postawą moralną. 	Analiza tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, krzyżówka, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, reportaż pt. <i>Dekalog VIII</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości, prawdy i innych wartości wynikających z wiary. 	C.7.
32.	Nie pożądaj żony bliźniego swego	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5,1-8). • Projektuje receptę 	<ul style="list-style-type: none"> • Troszczy się o czystość w wieku dojrzewanania. • Modli się 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, praca z podręcznikiem, praca z kartami	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, Internet, projektor, komputer.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. 	C.7.

		Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiętemu przykazaniu Dekalogu. • Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. • Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. 	<p> pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego dziewięte przykazanie dotyczy także troski o czystość. 	<p> o wierność małżonków i trwałość małżeństw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtuje w sobie postawę przebaczenia osobom, które nie dotrzymują przysięgi małżeńskiej. 	pracy, krótki wykład, recepta, list.		<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do miłości i wierności, motywy zawierania małżeństwa oraz czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej, zagrożenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność, komunikowanie uczuć. 	
33.	Ani żadnej rzeczy...	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. • Wymienia zobowiązania, jakie 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). • Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę 	<ul style="list-style-type: none"> • Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. • Szanuje rzeczy własne i cudze. 	Analiza tekstu, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wy-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKKK, Internet, projektor, komputer, raport pt. <i>Dekalog X</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstów, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych, hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich. 	C.7.

			wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. • Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.	drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga. • Projektuje zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.	• Stara się żyć słowami św. Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.	kład, notatka, projekcja reportażu i prezentacji multimedialnej.	prezentacja multimedialna.	• Wychowanie do życia w rodzinie: szacunek do cudzej własności, podział obowiązków, uczciwa praca.	
34.	Bóg zawsze obecny w historii człowieka	• Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia. • Ukazanie życia sakramentalnego jako drogi do zbawienia.	• Wskazuje na najważniejsze wydarzenia z historii Polski. • Definiuje termin „historia zbawienia” i omawia jej etapy. • Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu.	• Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. • Wyjaśnia, że paruzja to powtórne przyjście Chrystusa na ziemię. • Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności.	• Wskazuje na zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia. • Dbą o własną tożsamość jako katolika. • Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego i Nowego Testamentu oraz za dziedzictwo Kościoła.	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, elementy wykładu, rozmowa kierowana, projekcja filmu, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, pliki z filmem, prezentacją i piosenką, ewentualnie świeca.	• Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów dotyczących historii i kultury polskiej. • Historia: najważniejsze wydarzenia z historii Polski. • Słownictwo religijne: zbawienie, historia zbawienia, etapy historii zbawienia, paruzja.	A.5. A.11. A.13. B.3. E.2.
35.	Izrael narodem wybranym	• Ukazanie Izraela jako	• Charakteryzuje stosunek narodu	• Argumentuje, że kto spotyka Jezusa,	• Zachowuje	Analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	• Język polski:	A.12.

		<p>narodu wybranego przez Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach postawy wdzięczności za dziedzictwo Starego Testamentu. 	<p>wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. • Wymienia nazwy najważniejszych święt żydowskich. 	<p>spotyka judaizm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. • Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu. 	<p>szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwija w sobie postawę tolerancji i dialogu. • Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego Testamentu. 	<p>elementy wykładu, projekcja obrazów i zdjęć, odtworzenie piosenki <i>Izrael</i> zespołu Fioretti, odtworzenie fragmentu filmu <i>XXV Dzień Judaizmu w Kościele katolickim w Polsce</i>.</p>	<p>pracy, projektor, komputer, prezentacja multimedialna, piosenka <i>Izrael</i> zespołu Fioretti, fragment filmu <i>XXV Dzień Judaizmu w Kościele katolickim w Polsce</i>.</p>	<p>czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów na temat Izraela jako narodu wybranego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia: nawiązanie do dziejów Izraela (monoteizm żydowski, wydarzenia z historii Izraela, kult świątynny, Holocaust). • Wiedza o społeczeństwie: definicja narodu i czynniki narodotwórcze, symbole narodowe, omówienie polskich i żydowskich symboli narodowych. • Muzyka: wysłuchanie pieśni <i>Izrael</i> zespołu Fioretti. • Słownictwo religijne: naród wybrany, przymierze, judaizm, Żyd, antysemityzm. 	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

36.	Pan Jezus – Mojżesz Nowego Przymierza	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Nowego Mojżesza wypełniającego Prawo przez miłość. • Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. • Przedstawienie jedności Starego i Nowego Przymierza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. • Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. • Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa. • Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. • Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. • Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtuje swoje życie w oparciu o ewangeliczne błogosławieństwa. • Odkrywa wartość Dekalogu i przestrzega go ze względu na miłość do Boga i ludzi. • Podejmuje refleksję nad osobistym zaangażowaniem w przestrzeganie Bożych przykazań. 	Praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie filmu, odtworzenie i analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, rachunek sumienia, uzupełnianie kart pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, film <i>Góra Błogosławieństw – Ziemia Święta</i> , fotografie wybranych szczytów, kartki z opisanymi wydarzeniami z życia Mojżesza i Jezusa, magnesy, tekst piosenki <i>Osiem Błogosławieństw</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów Pisma Świętego. • Geografia: nawiązanie do geografii Ziemi Świętej (góra Synaj, Góra Błogosławieństw). • Muzyka: wysłuchanie i analiza piosenki <i>Osiem Błogosławieństw</i>. • Słownictwo religijne: Mojżesz, Dekalog, figura, wypełnienie, błogosławieństwa. 	A.13.
37.	Chrześcijaństwo a judaizm	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie relacji między chrześcijaństwem a judaizmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. • Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. • Wyjaśnia, co łączy wyznawców 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. • Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu. • Przeciwwstawia się antysemityzmowi. • Rozwija postawę dialogu i pamięta, 	Rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer, fragment książki św. Jana Pawła II <i>Przekroczyć próg nadziei</i> , fragment Listu	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: Żyd w literaturze – postać Jankiela w <i>Panu Tadeuszu</i> A. Mickiewicza, świadectwo z książki św. Jana Pawła II <i>Przekroczyć próg nadziei</i>, problematyka Holocaustu 	F.3.

			<p>judaizmu i chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o Holokauście. 	<p>i tradycji żydowskich.</p>	<p>że w celu wzajemnego poznania i pokojowego współistnienia tych religii w Kościele katolickim 17 stycznia jest obchodzony Dzień Judaizmu.</p>		<p>pasterskiego Episkopatu Polski z okazji 25. rocznicy ogłoszenia soborowej Deklaracji <i>Nostra aetate</i> na niedzielę 20 stycznia 1991 r.</p>	<p>w literaturze, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia: cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael, historia życia Ireny Sendlerowej. • Słownictwo religijne: religia, judaizm, Żyd, Tora, Talmud, synagoga, Jom Kippur, Pascha, antysemityzm, Holokaust. 	
38.	Chrześcijaństwo a islam	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijaństwem a islamem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje islam. • Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. • Wymienia nazwę świętej księgi islamu. • Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. • Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. • Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okazuje szacunek wyznawcom islamu. • Dbą o własną tożsamość jako katolika. • Rozwijają postawę dialogu i pamięta, że po zakończeniu Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan 	Opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, projektor, komputer.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: wyszukiwanie w tekście i porządkowanie potrzebnych informacji o religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. • Historia: świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, podstawowe zasady 	F.3.

					Kościół katolicki w Polsce obchodzi Dzień Islamu (26 stycznia).			i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. • Słownictwo religijne: religia, islam, Koran, muzułmanin, Mekka.	
39.	Chrześcijaństwo a religie i filozofie Dalekiego Wschodu	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie religii Dalekiego Wschodu. • Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijaństwem a religiami Dalekiego Wschodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. • Charakteryzuje buddyzm. • Opowiada o hinduizmie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich <i>Nostra aetate</i> Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). • Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). • Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowuje szacunek wobec wyznawców innych religii. • Zachowuje ostrożność wobec duchowości Dalekiego Wschodu ze względu na jej niebezpieczeństwo. • Dbą o własną tożsamość jako katolika. 	Świadectwo, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Podręcznik ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna, Deklaracja o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich <i>Nostra aetate</i> , projektor, komputer.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: wyszukiwanie w tekście i porządkowanie potrzebnych informacji o religiach świata, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. • Historia: podstawowe zasady i symbole islamu, szacunek dla ludzi innych religii i wyznań. • Słownictwo religijne: religia, filozofia, buddyzm, hinduizm, konfucjanizm, taoizm, 	F.3.

								szintoizm.	
40.	Sekty zagrożeniem dla wiary i życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie charakterystycznych cech sekty. • Ukazanie zagrożeń ze strony sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest sekta. • Wskazuje na konsekwencje przynależności do sekt. • Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. • Zdobywa wiedzę służącą pogłębieniu wiary. • Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowuje czujność wobec propozycji sekt. • Dbą o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. • Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. 	Rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, burza mózgów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor i komputer, tablica, kreda, czyste kartki, przybory do pisania i rysowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: wykorzystanie elementów retoryki w przygotowaniu do dyskusji z członkami sekt i osobami nieugruntowanymi w wierze. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i szacunku do przykazań Bożych. • Słownictwo religijne: sekta, guru, zagrożenie duchowe, niewiara. 	F.3.
41.	Poza Kościołem nie ma zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Kościoła jako powszechnego sakramentu zbawienia. • Kształtowanie postawy wdzięczności za dar zbawienia otrzymany w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa. • Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele. • Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościo- 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem. • Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękuje za łaskę wiary i dar zbawienia otrzymany w Kościele. • Aktywnie angażuje się w życie wspólnoty Kościoła. • Modli się za dzieło misyjne Kościoła. 	Praca z tekstem, rozmowa kierowana, odtworzenie filmu, odtworzenie i analiza tekstu piosenki, elementy wykładu, prezentacja przygotowanych pomocy dydaktycznych, kontrolowane korzystanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Youcat, komputer, projektor, telefony komórkowe, film <i>Czy poza Kościołem nie ma zbawienia?</i> , piosenka <i>Abba, Ojczy</i> , zdjęcie ukazujące <i>Tryptyk siedmiu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstów dotyczących zbawienia w Kościele. • Historia: nawiązanie do starożytności chrześcijańskiej (korzenie stwierdzenia: poza Kościołem nie ma 	E.2. F.3.

			łem nie ma zbawienia.			z telefonu komórkowego, uzupełnianie kart pracy.	sakramentów Rogiera van der Weydena, zdjęcie papieża.	zbawienia). <ul style="list-style-type: none"> • Informatyka: korzystanie z nawigacji internetowej w celu wyznaczenia tras przejazdu. • Muzyka: wysłuchanie i analiza pieśni <i>Abba, Ojciec</i>. • Słownictwo religijne: Kościół, zbawienie, kręgi przynależności do Kościoła. 	
42.	Nieomyślność papieża	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli papieża w życiu Kościoła. • Zapoznanie uczniów z dogmatem o nieomyślności papieskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele. • Podaje genezę dogmatu o nieomyślności papieskiej. • Wyjaśnia, na czym polega dogmat 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje zakres dogmatu o nieomyślności papieskiej. • Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła. • Wydaje właściwe osądy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się z nauczaniem Ojca Świętego. • Podejmuje modlitwę za papieża. • Okazuje szacunek wobec Ojca Świętego. 	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, inscenizacja, pogadanka, wykład, metoda „Chciałbym powiedzieć na ten temat...”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza z definicją nieomyślności papieskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu, umiejętność argumentowania w dyskusji. • Historia: ukazanie roli papieża w pierwszych wiekach chrześcijaństwa, przedstawienie okoliczności ogłoszenia i treści dogmatu o nieomyślności papieskiej. • Plastyka: rysowanie 	E.2.

			o nieomyślności papieskiej.					wanie herbu papieskiego.	
43.	Katolicka nauka społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią Kościoła w kontekście jego troski o godność osoby ludzkiej. • Ukazanie encykliki papieża Leona XIII <i>Rerum novarum</i> jako kluczowego momentu w powstaniu i rozwoju katolickiej nauki społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych. • Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. • Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. • Przedstawia rolę encykliki <i>Rerum novarum</i> w rozwoju katolickiej nauki społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. • Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. • Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wrażliwy na potrzeby innych. • Okazuje szacunek wobec osób słabszych w społeczeństwie. • Angażuje się w akcje charytatywne. • Staje w obronie osób niesprawiedliwie traktowanych. 	Rozmowa kierowana, krótki wykład, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki do pracy w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: umiejętność argumentacji w dyskusji. • Historia: ukazanie problemów społecznych w poszczególnych epokach historycznych. • Wiedza o społeczeństwie: przedstawienie koncepcji społecznych i politycznych na przestrzeni wieków. 	E.3. F.2.

44.	Zadania chrześcijanina w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie zadań i obowiązków chrześcijanina w życiu społecznym. • Zwrócenie uwagi na potrzebę wierności własnemu sumieniu i Bożemu prawu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny. • Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. • Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne. • Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. • Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. • Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. <i>Nie zdejmę Krzyża</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i społeczeństwem, w którym żyje. • Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa i bierze odpowiedzialność za wspólnotę narodu. • Postępuje według wskazań głosu sumienia i prawa Bożego. 	Prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykład, piosenka, modlitwa spontaniczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica z podstawowymi obowiązkami obywatela, kartki z tekstem piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze oraz wartościom patriotycznym. • Wiedza o społeczeństwie: ukazanie obowiązków jednostki wobec społeczeństwa i państwa. • Muzyka: nauka piosenki <i>Nie zdejmę Krzyża</i>. 	F.2.
45.	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego w czasie zaborów. • Zapoznanie z działaniami Kościoła w okresie niewoli na rzecz ocalenia polskiego narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. • Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. • Wyjaśnia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okazuje szacunek wobec Ojczyzny i osób, które walczyły o jej wolność. • Walczy ze swoimi wadami, by jak najlepiej służyć Ojczyźnie. • Identyfikuje się ze swoją 	Rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, slajdy.	<ul style="list-style-type: none"> • Historia: ukazanie walki o niepodległość Polski w czasie zaborów. • Wiedza o społeczeństwie: wskazanie działań o charakterze patriotycznym w obecnych czasach. • Język polski: 	E.5.

		kultury i tradycji.	w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. • Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej.		wspólnotą narodową. • Modli się za Ojczyznę.			wierność przekonaniom i wierze.	
46.	Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – odważny pasterz Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z życiem i działalnością św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. • Ukazanie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego jako człowieka żyjącego ideałami Ewangelii i wzoru miłości do Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród. • Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. • Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. • Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. • Dąży do sprawiedliwych osądów postaw innych ludzi. • Docenia wartość wiary w życiu człowieka. 	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, wywiad.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, kartki z pytaniami i odpowiedziami wywiadu.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. • Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborem rosyjskim. 	E.4. E.5.

47.	Święty Brat Albert – zatroskany o miłość Ojczyzny i ubogich	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z życiem i dziełem św. Brata Alberta, który kochał Polskę i wszystko poświęcił ubogim. • Uwrażliwienie katechizowanych na miłość do Ojczyzny i pomoc bliźnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. • Opowiada perypetię ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. • Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. • Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje się ze wspólnotą i nauką Kościoła. • Angażuje się w akcje pomocy potrzebującym i uczestniczy w różnych formach wolontariatu. • Odznacza się głęboką wiarą w Boga, patriotyzmem i odpowiedzialnością za losy narodu. 	Analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, rozmowa kierowana, pogadanka, ćwiczenia aktywizujące, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Brata Alberta, stolik przykryty białym obrusem, chleb.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, patriotyzm w czasach zaborów – przykłady z literatury. • Historia: poznanie losów Kościoła i Polaków pod zaborami, rola świętych w odrodzeniu Polski. • Wychowanie do życia w rodzinie: autorytet Boga, rola świętych w życiu człowieka i rodziny, osoby uznane za autorytety. 	E.4. E.5.
48.	Święta Faustyna – świadek miłosiernego Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci św. Faustyny Kowalskiej – zapoznanie uczniów z jej biografią i apostołstwem. • Ukazanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada życiorys św. Faustyny. • Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. • Opisuje znaczenie postawy apostołskiej s. Faustyny i jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże. • Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosierdnego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Pogłębia swoją więź z Chrystusem, wzorując się na św. Faustynie. • Modli się Koronką do 	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, projekcja filmu, praca indywidualna, krzyżówka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Dzienniczek św. s. Faustyny</i> , film, projektor, odtwarzacz dźwięku, komputer, telefon z aplikacją „Go-	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu i fragmentu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. • Muzyka: nauka piosenki. 	E.4. E.5.

		apostolskiej postawy s. Faustyny oraz jej wpływu na kult Miłosierdzia Bożego.	wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia.	i Godzina Miłosierdzia. • Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia.	Bożego Miłosierdzia.		dzina Miłosierdzia”.		
49.	Błogosławiony Jan Beyzym – apostoł trędowatych	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie życia i posługi bł. Jana Beyzyma. • Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność. • Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostołstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła. • Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. • Wspiera akcję pomocy potrzebującym. • Odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu. 	Rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, analiza tekstu biblijnego, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, tablica.	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: odwoływanie się do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do odpowiedzialności za misję, rola autorytetu w życiu człowieka. • Słownictwo religijne: misja, trąd, autorytet, caritas, posługa Caritas. 	E.4.
50.	Święty Jan Bosko – wychowawca młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci św. Jana Bosko –zapoznanie uczniów z jego 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada życiorys św. Jana Bosko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. • Pogłębia 	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie z teledyskiem,	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu, kształtowanie umiejętności argu- 	E.4.

		<p>biografią i działalnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie apostołskiej postawy ks. Jana Bosko wobec bliźnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia znaczenie apostołskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. • Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego. • Przedstawia życiorysy świętych, zwłaszcza bliskich sercom dzieci i młodzieży. 	<p>swoją więź z Chrystusem w codzienności, wzorując się na życiu św. Jana Bosko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okazuje wdzięczność rodzicom i wychowawcom. 	<p>dialog, projekcja teledysku, praca indywidualna, praca w grupach, drama, uzupełnianie luk w tekście.</p>	<p>projektor, zeszyty.</p>	<p>mentacji, odgrywanie scenek, wchodzenie w role.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzyka: wysłuchanie piosenki, ekspresja muzyczna. 	
51.	<p>Odpowiedzialność świeckich za Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie, że na mocy sakramentów chrztu i bierzmożania świeccy są odpowiedzialni za wspólnotę Kościoła. • Ukazanie zadań świeckich w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje, kim jest osoba świecka. • Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. • Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie apostołstwa i podaje przykłady apostołstwa świeckich. • Wskazuje możliwości zaangażowania młodego człowieka w życie Kościoła. • Uzasadnia wartość świadectwa wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włącza się w różne formy apostołstwa w swojej parafii. • Modli się za osoby, dzięki którym jest we wspólnocie Kościoła. • Stara się świadczyć o wierze w środowisku szkolnym. 	<p>Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu piosenki i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, słoneczko, dialog, diagram.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD / mp3, szary papier, kolorowe lub białe kartki papieru, pisaki, klej, tablica interaktywna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. 	F.2.
52.	<p>Rok liturgiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje rok liturgiczny. • Wymienia nazwy następujących po sobie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmarłości) 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażuje się w obchody roku liturgicznego. 	<p>Rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, materiał filmowy, Internet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu opowiadania i tekstów z pod- 	B.1.

		roku liturgicznego i uroczystości kościelnych.	okresów liturgicznych. <ul style="list-style-type: none"> • Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. • Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. 	twichwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. • Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia własną pobożność. • Uczestniczy we Mszy św. i wyjaśnia, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielą Eucharystię. 	z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja materiału filmowego, notatka.	komputer, projektor.	ręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. <ul style="list-style-type: none"> • Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni wydarzeń roku liturgicznego. • Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. • Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. • Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. • Słownictwo religijne: Adwent, 	
--	--	--	---	--	---	--	----------------------	---	--

								Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, okres zwykły w ciągu roku.	
53.	Podwyższenie Krzyża Świętego	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. • Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. • Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. • Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje symbolikę krzyża. • Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. • Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. • Jako chrześcijanin nosi znak krzyża. • Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. 	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału filmowego, notatka, list.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Internet, projektor, komputer, film o sanktuarium na Świętym Krzyżu, materiał filmowy <i>Bedecker Porta Fidei</i> – ks. Przemysław Szewczyk – <i>Krzyż</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, interpretacja tekstu literackiego, wykorzystanie wiedzy teologicznej i filozoficznej, wiedzy o historii i kulturze. • Słownictwo religijne: dar, zbawienie, odkupienie, relikwie Krzyża Świętego, święto Podwyższenia Krzyża Świętego. • Informatyka: wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie. 	B.2. E.3.
54.	Różaniec – modlitwa cudów	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie istoty modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia związek modlitwy różańcowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia swoją pobożność. 	Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	<ul style="list-style-type: none"> • Muzyka: pieśni na poszczególne 	D.5.

		<p>dlitwy różańcowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu i motywowanie do praktykowania tej modlitwy. 	<p>go – modlitwy cudów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje liturgię różańca świętego. 	<p>z codziennym życiem chrześcijanina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się naśladować przykład Maryi. • Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi. 	<p>w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja wywiadu nt. wartości różańca, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety.</p>	<p>pracy, krótkie relacje o objawieniach Matki Bożej w Lourdes, Gietrzwałdzie i Fatimie, List apostolski <i>Rosarium Virginis Mariae</i>, tekst wywiadu z Michałem Lorencem, <i>Mszal rzymski</i>.</p>	<p>okresy roku liturgicznego, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do modlitwy, wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. 	
55.	Przewodnicy Adwentu	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. • Wymienia przewodników adwentowych. • Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. • Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. • Organizuje z rówieśnikami w okresie przed- 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. • Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych Adwentu. • Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego 	<p>Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, projekcja prezentacji <i>Przewodnicy Adwentu</i>, notatka.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza i interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. • Wychowanie do życia w rodzinie: wychowanie do wiary, miłości i modlitwy, prezentacja tradycji 	B.2.

				świętym do- wolną formę po- mocy osobom po- trzebującym.	przygotowania do świąt Naro- dzenia Pań- skiego.			adwentowych i świątecznych umacniających więzi rodzinne.	
56.	Narodzenie Pańskie	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). 	<ul style="list-style-type: none"> Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych okresu Bożego Narodzenia. Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego. 	Rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu biblijnego, diagram, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, prezentacja <i>Boże Narodzenie w historii zbawienia</i> , notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, Internet, komputer, projektor.	<ul style="list-style-type: none"> Język polski: analiza i interpretacja tekstu, rozumienie tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: ukazanie Jezusa, Maryi i Józefa jako wzoru szczęśliwej rodziny, prezentacja tradycji świątecznych umacniających więzi rodzinne. Muzyka: śpiew kolęd i pastorałek. 	A.13. B.2.
57.	Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie istoty uroczystości i świąt kościelnych, w szczególności okresu Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych 	<ul style="list-style-type: none"> Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębia własną pobożność poprzez zaangażowanie się w obchody roku liturgicznego, zwłaszcza w nabożeństwach wielkopostnych. 	Praca w grupach, praca z podręcznikiem, burza mózgów, słoneczko, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, praca indywidualna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, kartki z nazwami wydarzeń i napisem: Wielki Post, karteczki z postanowieniami.	<ul style="list-style-type: none"> Język polski: odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny, analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form 	A.13. B.2.

			<p>i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu. • Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daje świadectwo wiary, jednocząc się z Chrystusem i ze wspólnotą Kościoła w tajemnicach roku liturgicznego. • Podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza w swojej rodzinie i parafii, pielęgnując tradycje i zwyczaje religijne. 			<p>wypowiedzi, umiejętność argumentacji, tworzenie notatki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętych z historii Kościoła. • Muzyka: zapoznanie z pieśniami okresu Wielkiego Postu oraz przykładami religijnej twórczości muzycznej. • Plastyka: projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego. • Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa i wspólne przeżywanie nabożeństw wielkopostnych. 	
58.	Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie istoty Triduum 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawia wydania biblijne z celebracją Triduum 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażuje się w obchody Triduum 	Rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, symbole	<ul style="list-style-type: none"> • Język polski: analiza tekstu opowiadania 	B.2.

		duum Paschalnego.	w roku liturgicznym są wciąż aktualne. <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. • Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. 	Paschalnego. <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego. • Przedstawia możliwości włączenia się w celebrację Triduum Paschalnego w parafii. 	duum Paschalnego oraz piełęgnuje tradycje i zwyczaje związane z Triduum Paschalnym. <ul style="list-style-type: none"> • Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy Jego męki, śmierci i zmartwychwstania. • Pogłębia własną pobożność. 	w grupach, uzupełnianie kart pracy.	Triduum Paschalnego (ilustracje).	i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. <ul style="list-style-type: none"> • Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni Triduum Paschalnego. • Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. • Muzyka: pieśni związane z Triduum Paschalnym. • Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. 	
59.	Święta ku czci Matki Bożej	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie istoty świąt kościelnych. • Pogłębienie wiadomości na 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. • Wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje istotę kultu Maryi. • Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia swoją pobożność. • Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa 	Uroczyste odczytanie fragmentu Ewangelii, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów źródłowych,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, KL, <i>Dyrektorium o pobożności ludowej i liturgii.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne 	B.2. D.2.

		<p>temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce.</p>	<p>i opisuje uroczystości i święta maryjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego. 	<p>i Maryi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi. 	<p>rozmowa kierowana, elementy wykładu, praca z podręcznikiem, praca w grupach, burza mózgów, wykonywanie ćwiczeń, prezentacja świadectwa o uzdrowieniu, uzupełnianie zdania niedokończonego, świadectwo ucznia, refleksja katechety.</p>	<p><i>Zasady i wskazania, Mszał rzymski, Agenda liturgiczna, świadectwo uzdrowienia z Księgi łask w sanktuarium Matki Bożej Pocieszenia w Jodłówce, świeca, teksty modlitw maryjnych.</i></p>	<p>świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. • Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu, praca plastyczna, np. projektowanie symboli, projektowanie i wykonywanie kartek świątecznych. • Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post. 	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--