

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności	Postawy				
1.	Na katechezie pogłębiam więź z Jezusem	Pogłębienie więzi z Jezusem (A.2).	Uczeń wie, czym jest więź i czym jest przyjaźń.	Uczeń: Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa. Uzasadnia własnymi słowami sens uczestniczenia w katechezie szkolnej. Wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem (F.1.3).	Uczeń: Dbą o więź z Jezusem. Uczęszcza na katechezę.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami. Przyroda: wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.	A.2 F.1.3
2.	Spotykam się i rozmawiam z Jezusem	Ukazanie wartości przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania (A.2).	Uczeń wymienia cechy przyjaźni, podaje definicję modlitwy i liturgii.	Uczeń wyjaśnia różnicę pomiędzy gestem a postawą, wyjaśnia istotę liturgii jako miejsca spotkania z Jezusem (B.1).	Uczeń nawiązuje relację przyjaźni z Jezusem.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: rozwijanie umiejętności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przyroda: doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.	A.2 B.1

								Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew.	
3.	Słucham Słowa Bożego	Uświadomienie prawdy, że poznawanie Jezusa dokonuje się poprzez słuchanie Słowa Bożego.	Uczeń opowiada przypowieść o siewcy i wyjaśnia jej znaczenie.	Uczeń: Wyjaśnia, dlaczego w słuchaniu Słowa Bożego ważne są skupienie i wyciszenie (F.1.). Wskazuje, kiedy w czasie Mszy Świętej czytane jest Słowo (F.1.6.). Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia i uważnego słuchania Słowa Bożego (A.2.a).	Uczeń w skupieniu słucha Słowa Bożego (F.1.c).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zdania niedokończone, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, Pismo Święte, dwa fragmenty dowolnego tekstu (trzy lub cztery zdania), słuchawki.	Język polski: analiza tekstu, ocena i interpretacja postępowania bohaterów tekstu, wyjaśnianie przenośnego znaczenia tekstu. Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew.	A.2.a F.1. F.1.c F.1.6
4.	Swoim życiem daję świadectwo o Jezusie	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach.	Uczeń podaje przykłady postaw i zachowań Jezusa.	Uczeń cytuje wybrane przez siebie słowa Jezusa.	Uczeń naśladuje Jezusa w codziennym życiu (F.1.h).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.	F.1.h
5.	Poznaję Jezusa w Ewangelii	Poszerzenie wiedzy na temat życia i działalności Pana Jezusa (A.4).	Uczeń: Wyjaśnia pojęcie „Ewangelia”. Opowiada o ziemskim życiu i działalności Pana Jezusa.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia z życia Pana Jezusa są dla niego przykładem.	Uczeń naśladuje Pana Jezusa w codziennym życiu (F.1.h).	Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Historia: źródła historii.	A.4 F.1.h
6.	Pan Jezus daje mi siebie	Ukazanie potrzeby pogłębiania więzi	Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem	Uczeń wyjaśnia, że Jezusa poznaje się	Uczeń systematycznie	Rozmowa kierowana,	Pismo Święte,	Język polski: budowanie	B.2.1 B.14.2

		z Jezusem poprzez regularne i systematyczne przystępowanie do sakramentu pokuty i pojednania.	umacnia się poprzez systematyczne spotkania z Nim w sakramentach, również w sakramencie pokuty i pojednania (B.2.1; B.14.2).	poprzez przystępowanie do sakramentów (F.1.h).	przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania.	analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	podręcznik, karty pracy.	wypowiedzi ustnych. Przyroda: nauka zdrowego stylu życia.	F.1.h
7.	Oddaję Jezusowi życie	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem wzywa do wyboru drogi życiowej.	Uczeń wymienia osoby, które w kapłaństwie oddały Jezusowi całe swoje życie.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie modlitwy za osoby, które przygotowują się do kapłaństwa. Opowiada o roli rodziny w kształtowaniu powołania do kapłaństwa (F.1).	Uczeń modli się za powołanych do kapłaństwa (E.4.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy	Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów. Muzyka: umiejętność śpiewania.	E.4.a F.1
8.	Eucharystia uczy mnie miłości	Uświadomienie, że wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii, której owocem jest miłość jej członków.	Uczeń mówi z pamięci <i>Przykazanie miłości</i> .	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie miłości w kontekście Eucharystii. Opowiada o miłości, która jest owocem Eucharystii (B.12; F.1).	Uczeń świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów.	B.12 F.1 B.13.a
9.	Eucharystia uczy mnie naśladowania Jezusa w codziennym życiu	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych postawach, które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii.	Uczeń wymienia postawy człowieka wynikające z uczestnictwa w Eucharystii (F.1).	Uczeń wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez systematyczny udział w Eucharystii (B.2.1; B.14.2).	Uczeń: Uczestniczy we Mszy Świętej i modli się za siebie i bliźnich. Widzi potrzeby bliźnich i próbuje im zaradzić.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych, analiza tekstu źródłowego.	F.1 B.2.1 B.14.2
10.	W Eucharystii poznaję Serce Jezusa	Uświadomienie prawdy, że w Najświętszym Sakramencie spotykam	Uczeń wyjaśnia znaczenie słów: „przeistoczenie”, „cud eucharystyczny”.	Uczeń: Opowiada o Eucharystycznym Sercu Jezusa.	Uczeń odpowiada miłością na miłość Jezusa.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów,	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Przyroda: układ krwionośny, budowa i funkcje serca.	B.14 B.14.c

		się z kochającym Sercem Jezusa (B.14).		Przekazuje informacje o badaniach naukowych przeprowadzonych na cudach eucharystycznych.		praca z podręcznikiem, dialog.		Muzyka: wspólny śpiew pieśni.	
11.	Wiara pomaga mi ufać Jezusowi	Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa.	Uczeń definiuje wiarę i zaufanie Jezusowi (B.2).	Uczeń: Uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu. Opowiada o Piotrze, który chodzi po wodzie (C.1.7).	Uczeń pogłębia przyjaźń z Jezusem (C.5.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów. Muzyka: śpiew pieśni.	B.2 C.1.7 C.5.a
12.	Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła	Ukazanie wartości regularnego udziału we Mszy Świętej i przyjmowania Komunii Świętej.	Uczeń wskazuje na ołtarz jako na stół, wokół którego gromadzi się wspólnota wierzących w Jezusa.	Uczeń wyjaśnia, jak Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła (B.12).	Uczeń pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się z Jezusem i jednoczyć się z Nim w Eucharystii (B.13.b).	Pogadanka, rozmowa kierowana, praca w parach, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Plastyka: Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.	B.12 B.13.b
13.	Żyję we wspólnocie Kościoła	Budzenie przekonania, że właściwe relacje we wspólnocie zależą od zaangażowania wszystkich jej członków.	Uczeń: Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych	Uczeń uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5).	Uczeń: Pogłębia przyjaźń z Jezusem i bliźnimi (C.5.a; C.5.b). Swoim zachowaniem przyczynia się do	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca	Podręcznik, karty pracy, klocki.	Język polski: układanie definicji pojęć. Godzina wychowawcza: rola wspólnoty,	B.12 C.5.a C.5.b E.4.5 F.1 F.1.3

			więzi z bliźnimi (F.1.3). Wie, że jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi budują wspólnotę (F.1; B.12).		budowania wspólnoty z Bogiem i innymi ludźmi.	z podręcznikiem, dialog.		umiejętność współzycia w grupie.	
14.	Dziękuję Bogu za Anioła Stróża	Uświadomienie prawdy, że Anioł Stróż jest opiekunem danym przez Boga.	Uczeń: Wyjaśnia, kim jest Anioł Stróż. Potrafi wytłumaczyć, w jaki sposób Anioł Stróż czuwa nad nami.	Uczeń: Opowiada o roli Anioła Stróża w życiu człowieka. Zna tekst modlitwy do Anioła Stróża.	Uczeń: Dziękuję Bogu za swojego Anioła Stróża (D.1.e). Modli się do Anioła Stróża.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy, obraz przedstawiający Anioła Stróża.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych. Plastyka: analiza obrazu.	D.1.e
15.	Eucharystia uczy mnie wdzięczności	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności Panu Bogu.	Uczeń: Definiuje słowo „Eucharystia”. Wyjaśnia przypowieść o dziesięciu trędowatych (C.6). Wskazuje, w jaki sposób można okazywać wdzięczność Bogu i ludziom.	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest wdzięczność. Opowiada, w jaki sposób Eucharystia uczy wdzięczności.	Uczeń uczestniczy w Eucharystii i dziękuje Panu Bogu za otrzymane dary (B.11.b).	Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Wychowanie do życia w rodzinie: okazywanie wdzięczności wobec innych ludzi.	B.11.b C.6
16.	Dziękuję Bogu za otrzymane dary	Ukazanie, na czym polega zaufanie Bożym obietnicom, i wyrażanie wdzięczności za otrzymane dary.	Uczeń podaje treść obietnicy, którą Bóg złożył Abrahamowi.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób należy dziękować za otrzymane dary w modlitwie dziękczynnej (D.1).	Uczeń: Wyraża wdzięczność za otrzymane dary (F.1). Naśladuje postawę Abrahama w oczekiwaniu na spełnienie Bożych obietnic.	Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu, zdania niedokończone.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.	D.1 F.1
17.	Dziękuję Bogu za otrzymane sakramenty	Uświadomienie znaczenia sakramentów świętych jako praktyk	Uczeń: Wyjaśnia, za co możemy dziękować	Uczeń wskazuje na konieczność częstego przyjmowania	Uczeń:	Pogadanka, analiza tekstów,	Pismo Święte,	Język polski: tworzenie wypowiedzi	B.1 B.3.a

		w drodze do nieba.	Bogu w każdym sakramencie. Podaje definicję sakramentu.	sakramentów świętych.	Dziękuję za sakramenty święte (B.1). Korzysta z sakramentów świętych (B.3.a).	praca z podręcznikiem.	podręcznik, karty pracy.	ustnych i pisemnych.	
18.	Dziękuję Bogu przez cały rok	Ukazanie, na czym polega wdzięczność wobec Jezusa w wydarzeniach roku liturgicznego (B.1).	Uczeń uzasadnia wartość wdzięczności.	Uczeń: Podaje wydarzenia roku liturgicznego (B.4). Wymienia wydarzenia wcielenia, odkupienia i zbawienia.	Uczeń dziękuje Bogu za otrzymane dary. (F.1.f)	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. Historia: posługiwanie się pojęciami chronologicznymi.	B.1 B.4 F.1.f
19.	Świętowanie ważnych rocznic w Kościele	Umocnienie więzi z Jezusem przyjmowanym w Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia znaczenie rocznic w życiu człowieka i rodziny.	Uczeń: Opowiada o swojej I Komunii Świętej. Uzasadnia obchodzenie rocznic.	Uczeń świętuje rocznicę I Komunii Świętej.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Historia: zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i o nich opowiada. Muzyka: wspólny śpiew pieśni.	B.11.b C.6
20.	Dziękuję Jezusowi za znak miłości – krzyż	Uświadomienie wartości krzyża.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie znaku krzyża. Podaje datę święta Podwyższenia Krzyża św.	Uczeń umie podać przykłady sytuacji z codziennego życia, w których wykonujemy znak krzyża.	Uczeń nosi krzyżyk i nie wstydi się znaku krzyża (F.1.2).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.	F.1.2

								Muzyka: pieśni uwielbienia.	
21.	Grzech zrywa moją przyjaźń z Jezusem	Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem.	Uczeń: Wie, że za popełniony grzech należy przepraszać Boga. Wie, że grzech jest zagrożeniem dla człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem (A.3).	Uczeń: Wymienia grzechy przeciwko Bogu (F.1.5). Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga (F.1.5).	Uczeń w modlitwie przeprasza Boga za popełnione grzechy (F.1.b).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych, analiza tekstu. Plastyka: analiza obrazu.	A.3 F.1.5 F.1.b
22.	Grzech niszczy mnie i wspólnotę	Uświadomienie konsekwencji grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym (A.3).	Uczeń: Wie, że konsekwencją grzechu jest utrata łaski uświęcającej. Zna zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów (C.2, C.3).	Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób grzech niszczy człowieka, inne osoby i wspólnotę (F.1.5). Wymienia grzechy przeciwko bliźniemu. Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec siebie samego i bliźnich.	Uczeń: Modli się za osoby uzależnione (D.1.g). Promuje postawy, które nie prowadzą do uzależnień.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Godzina wychowawcza: wpływ uzależnień na człowieka i jego otoczenie. Biologia: skutki uzależnienia dla zdrowia człowieka.	A.3 C.2 C.3 D.1.g F.1.5
23.	Przyjmuję dar Bożego miłosierdzia	Budzenie zaufania do Jezusa przebaczącego (B.13).	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest przeproszenie za grzechy. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	Uczeń uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń: Regularnie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania (B.10.b; B.10.i). Przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia.	Pogadanka, analiza tekstu, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Wychowanie do życia w rodzinie: przebaczenie członkom rodziny i innym ludziom	B.10.1 B.10.b B.10.i B.13

								i miłosierdzie wobec nich.	
24.	Trwam w przyjaźni z Bogiem	Ukazanie wartości wierności Bogu (C.6).	Uczeń: Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg (C.6.1). Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. Wskazuje na trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.	Uczeń: Podaje przykłady wierności Bogu. Wyjaśnia potrzebę doświadczania wierności w przyjaźni ze strony Boga.	Uczeń wyraża wdzięczność za wierność ze strony Boga.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna. Historia: wartość przebaczenia i wierności. Muzyka: śpiew pieśni.	C.6 C.6.1
25.	Uczę się czynić miłosierdzie	Uświadomienie prawdy o konieczności wypełniania w życiu czynków miłosierdzia względem duszy.	Uczeń: Uzasadnia konieczność troski o duszę swoją i bliźnich. Omawia czyny miłosierdzia względem duszy.	Uczeń wymienia czyny miłosierdzia względem duszy.	Uczeń wypełnia w życiu czyny miłosierdzia względem duszy (C.5.2).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Matematyka: dodawanie i odejmowanie do 100. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych poprzez śpiew. Przyroda: prawidłowe odżywianie.	C.5.2
26.	Wyrażam miłosierdzie w czynkach	Uświadomienie prawdy o roli, jaką w życiu człowieka pełnią czyny miłosierdzia względem ciała.	Uczeń: Uzasadnia konieczność wyrzeczeń i ofiarności wobec potrzebujących.	Uczeń wymienia czyny miłosierdzia względem ciała.	Uczeń wypełnia w życiu czyny miłosierdzia względem ciała (C.5.2).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych.	C.5.2

			Omawia uczynki miłosierdzia względem ciała.			podręcznikiem, dialog.		Muzyka: rozwijanie umiejętności wokalnych przez śpiew. Przyroda: zasady dbania o własne ciało.	
27.	Jestem człowiekiem – potrzebuję Jezusa	Uświadomienie prawdy o niewystarczalności człowieka.	Uczeń wyjaśnia, czym jest pokora wobec Boga i ludzi.	Uczeń: Podaje przykłady niewystarczalności człowieka. Wyjaśnia potrzebę doświadczania wielkości i mocy Boga w codziennym życiu.	Uczeń wyraża w ufniej modlitwie potrzeby związane z codziennym życiem.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Przyroda: niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne. Matematyka: dodawanie w zakresie 100.	C.6.1 D.2.b
28.	Jezus pomaga mi w codziennym życiu	Wzbudzenie zaufania do Boga w trudnych momentach życia.	Uczeń: Zna definicję zaufania. Wymienia przykłady trudnych momentów w życiu.	Uczeń: Opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, wskazując na trudne momenty w życiu bohaterów Ewangelii. Opisuje postawę Jezusa i Jego przyjaciela Łazarza (C.6.1).	Uczeń modli się z ufnością w trudnych momentach życia (D.2.b).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu z Pisma Świętego, nawiązanie do lektury <i>Lew, Czarownica i stara szafa</i> (cz. 1. <i>Opowieści z Narnii</i>). Języki obce: zapisanie zdania w języku obcym.	C.6.1 D.2.b
29.	Na modlitwie poznaję wolę Boga	Uświadomienie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą.	Uczeń: Wyjaśnia, że nie każda modlitwa musi być wysłuchana. Tłumaczy, na czym polega zaufanie Bogu. Objaśnia, na czym polega pokora wobec Boga (A.3).	Uczeń: Omawia warunki spełnienia modlitwy (D.11). Akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga.	Uczeń w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych, analiza utworów literackich (fragment Pisma Świętego: Ewangelia, psalm),	D.11 a.3 D.3.a

			Tłumaczy, co znaczy zaufanie.					objaśnianie znaczenia dosłownego i przenośnego tekstu. Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew.	
30.	Na modlitwie jestem wytrwały	Uświadomienie potrzeby wytrwałości w modlitwie.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego warto być wytrwałym w modlitwie.	Uczeń: Ma świadomość, że potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu. Wyjaśnia, na czym polega bycie pokornym i wytrwałym.	Uczeń: Wyraża zaufanie do Boga w trudnych momentach życia (D.2.b). Modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy, zdjęcia znanych sportowców.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych, opowiadanie historii na podstawie obrazu, analiza tekstu, układanie definicji pojęć.	D.2.b D.1.g
31.	Na modlitwie jestem szczery	Uświadomienie prawdy, że modlitwa wymaga postawy szczerości. (D.3)	Uczeń wie, na czym polega bycie szczerym.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego na modlitwie należy być szczerym.	Uczeń: Jest szczery podczas modlitwy. Potrafi się podporządkować woli Bożej (D.3.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych, definiowanie pojęć, analiza tekstu.	D.3 D.3.a
32.	Modlę się we wspólnocie	Uświadomienie znaczenia modlitwy wspólnotowej i liturgicznej w życiu człowieka (D.1).	Uczeń: Wyjaśnia pojęcie „liturgia”. Opowiada, czym są modlitwy wspólnotowa, rodzinna i liturgiczna.	Uczeń opowiada o wartości modlitw wspólnotowej i liturgicznej.	Uczeń bierze udział w modlitwie wspólnotowej w domu, w kościele, w szkole (D.1.g).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.	D.1 D.1.g
33.	Modlę się za innych	Przybliżenie wydarzeń związanych z postacią św. Teresy od Dzieciątka Jezus (C.6).	Uczeń zna wybrane zagadnienia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus.	Uczeń: Podaje definicję modlitwy wstawienniczej.	Uczeń modli się za grzeszników (D.1.7).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, określenie wartości ważnych dla bohatera.	C.6 D.1.7

				Wyjaśnia, na czym polega moc modlitwy za grzeszników.		podręcznikiem, dialog.		Historia: poznanie historii ludzi szczególnie zasłużonych.	
34.	Na modlitwie jestem ze świętymi patronami	Uświadomienie prawdy, że możemy prosić świętych patronów o wstawiennictwo w różnych sytuacjach naszego życia (C.6).	Uczeń: Wyjaśnia, kim jest patron. Wymienia kilku świętych patronów, którzy pomagają nam w codziennym życiu. Opowiada, jakie zadania mają święci patronowie.	Uczeń wyjaśnia, że na chrzcie świętym otrzymał swojego patrona.	Uczeń prosi o wstawiennictwo patronów w różnych sytuacjach i zagrożeniach (D.1.8).	Opowiadanie, pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu.	Podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.	C.6 D.1.8
35.	Uwielbiam Boga Stworzyciela świata	Uświadomienie prawdy, że ziemia jest naszym wspólnym domem (A.2).	Uczeń: Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat (C.2.1). Tłumaczy, na czym polega ekologia w rozumieniu katolickim.	Uczeń: Podaje przykłady odpowiedzialności za środowisko. Wymienia zachowania, które szkodzą środowisku naturalnemu.	Uczeń dba o otaczający go świat.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog, okienko informacyjne.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych.	A.2 C.2.1
36.	Modlitwą uwielbiam Boga	Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga.	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1). Opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia. Uzasadnia, dlaczego trzeba wielbić Boga. Tłumaczy, w jaki sposób wielbić Boga.	Uczeń: Wymienia <i>Magnificat</i> Maryi jako jedną z najpiękniejszych modlitw uwielbienia (D.5.2). Potrafi ułożyć modlitwę uwielbienia.	Uczeń modli się modlitwą uwielbienia.	Pogadanka, analiza tekstu, elementy wykładu, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi pisemnych, wypowiedzi ustnych, synonimy. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych.	D.1 D.5.2

37.	Wielbię Boga w każdym momencie	Uświadomienie prawdy, że Boga można uwielbiać w każdym momencie życia.	Uczeń wyjaśnia, co to znaczy uwielbiać (D.1).	Uczeń: Wymienia sposoby oddawania Bogu czci. Formułuje własnymi słowami modlitwę uwielbienia (D.1.5).	Uczeń uwielbia Boga w różnych chwilach swojego życia (D.5.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych, analiza tekstu, porównywanie bohaterów tekstu z własnymi przeżyciami. Muzyka: rozwijanie umiejętności muzycznych poprzez śpiew.	D.1 D.1.5 D.5.a
38.	We Mszy Świętej uwielbiam Boga	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest modlitwą uwielbienia Boga.	Uczeń: Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas modlitwy. Wymienia gesty, jakie czyni podczas modlitwy (D.6).	Uczeń opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2).	Uczeń przyjmuje odpowiednie postawy i gesty podczas Mszy Świętej.	Pogadanka, elementy wykładu, śpiew.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych.	B.13.2 D.6
39.	Adoruję Jezusa w Najświętszym Sakramencie	Zachęta do adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14).	Uczeń wymienia sposoby oddawania Bogu czci: postawy, gesty, adoracja.	Uczeń umie na pamięć tekst hymnu <i>O zbawcza Hostio</i> .	Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu (B.14.b).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: znajdowanie porównań, które wyrażają uwielbienie. Muzyka: pieśni uwielbienia.	B.14 B.14.b
40.	Cuda eucharystyczne uwielbieniem Boga	Uświadomienie prawdy o sile, jaką daje Eucharystia w życiu człowieka (B.14).	Uczeń: Wyjaśnia, czym są zainteresowanie i pasja. Potrafi wytłumaczyć, czym jest komunია duchowa.	Uczeń: Opowiada o wydarzeniach z życia Carla Acutisa (C.6). Cytuje zdania, które mówił Carlo Acutis.	Uczeń wyraża szacunek dla Komunii Świętej.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Informatyka: wykorzystanie sieci komputerowej (szkolnej, sieci Internet) do pracy w wirtualnym środowisku (na platformie, w chmurze),	B.14 C.6

								stosowanie się do sposobów i zasad pracy w takim środowisku. Muzyka: wspólny śpiew pieśni	
41.	Uwielbiam Boga w Trójcy Przenajświętszej	Uświadomienie prawdy, że wierzymy w jednego Boga w trzech Osobach.	Uczeń: Wymienia trzy Osoby Boskie. Wymienia modlitwy, w których czcimy Trójcę Świętą. Opowiada o uroczystości Trójcy Przenajświętszej (B.4).	Uczeń: Wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w naszym życiu. Wskazuje na znak krzyża jako uwielbienie Trójcy Świętej.	Uczeń oddaje cześć Bogu w Trójcy Jedynemu.	Pogadanka, elementy wykładu, film.	Podręcznik, karty pracy, butelka z wodą.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przyroda: woda – poznawanie stanów skupienia.	B.4
42.	Modłę się na różańcu	Ukazanie św. Jacka jako apostoła Różańca Świętego.	Uczeń wie, dlaczego nazywamy św. Jacka apostołem Różańca.	Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jacka (C.6).	Uczeń: Modli się na różańcu. Modli się za wstawiennictwem św. Jacka (D.1.c; B.7).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Historia: poznanie postaci historycznej. Język polski: budowanie wypowiedzi ustnej. Wychowanie plastyczne: analiza obrazu.	B.7 C.6 D.1.c
43.	Święty Antoni uczy szacunku dla Eucharystii	Uświadomienie prawdy, że Jezus przychodzi do ludzi pod postaciami chleba i wina.	Uczeń wyjaśnia, że Jezus jest z nami pod postaciami chleba i wina (B.13).	Uczeń opowiada historię o św. Antonim (C.6).	Uczeń przystępuje do Komunii Świętej. (B.14.b)	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: doskonalenie wypowiedzi ustnych, porównywanie doświadczeń bohaterów literackich z własnymi przeżyciami, wskazywanie wartości w poznawanych tekstach.	B.13 B.14.b C.6

								Historia: wydarzenia z życia postaci historycznych.	
44.	Żywy pomnik wdzięczności dla św. Jana Pawła II	Pogłębienie znajomości wybranych wydarzeń z życia Jana Pawła II i sposobów obchodzenia Dnia Papieskiego.	Uczeń: Wymienia podstawowe fakty z życia Jana Pawła II. Podaje datę Dnia Papieskiego (C.6).	Uczeń: Opowiada o Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. Wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Jana Pawła II. Wylicza możliwości włączenia się w obchody Dnia Papieskiego.	Uczeń: Aktywnie włącza się w obchody Dnia Papieskiego. Modli się za wstawiennictwem św. Jana Pawła II.	Pogadanka, elementy wykładu, praca z tekstem, praca w parach lub w grupach.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: poznawanie ważnych postaci historycznych.	C.6
45.	Maryja uczy mnie ofiarowania	Przybliżenie istoty święta Ofiarowania Pańskiego. (B.4)	Uczeń: Uzasadnia, dlaczego święto Ofiarowania Pańskiego nazywamy również świętem Matki Bożej Gromnicznej. Podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego.	Uczeń: Wyjaśnia sens święta Ofiarowania Pańskiego. Opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.	Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej w święto Matki Bożej Gromnicznej (D.5.b).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy, obraz Matki Bożej odpędzającej wilki.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnej. Wychowanie plastyczne: analiza obrazu.	B.4 D.5.b
46.	Maryja towarzyszy mi na drogach życia	Poznanie historii cudu w archikatedrze lubelskiej (B.4).	Uczeń wymienia najważniejsze informacje dotyczące cudu w archikatedrze lubelskiej.	Uczeń opowiada o Matce Bożej Płaczącej.	Uczeń modli się za wstawiennictwem Matki Bożej Płaczącej (B.7.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog, analiza tekstu, praca w grupach.	Podręcznik, karty pracy, komputer z dostępem do Internetu, obraz Matki Bożej Płaczącej.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: posługiwanie się określeniami czasu, dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości,	B.4 B.7.a

								historii regionalnej.	
47.	Maryja wskazuje mi drogę do Jezusa	Poszerzenie wiedzy na temat ważnych wydarzeń związanych z datą 15 sierpnia (B.4).	Uczeń: Wymienia wydarzenia związane z datą 15 sierpnia. Opowiada o wydarzeniach dotyczących cudu nad Wisłą. Wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP.	Uczeń: Wyjaśnia, w jaki sposób można świętować uroczystość Wniebowzięcia NMP oraz cudu nad Wisłą. Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za opiekę nad polskim narodem.	Uczeń: Bierze udział we Mszy Świętej podczas uroczystości Wniebowzięcia NMP. Angażuje się w obchody uroczystości Wniebowzięcia NMP.	Pogadanka, elementy wykładu, film.	Podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Historia: wydarzenia związane z rocznicą cudu nad Wisłą. Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie podczas uroczystości kościelnych i państwowych.	B.4
48.	Z Maryją modłę się we wszystkich sprawach	Zapoznanie z historią i przesłaniem objawień fatimskich (C.6).	Uczeń: Opowiada o objawieniach w Fatimie. Wymienia imiona dzieci, którym objawiła się Matka Boża w Fatimie.	Uczeń: Wyjaśnia, dlaczego Matka Boża objawiła się w Fatimie. Wyjaśnia, w jaki sposób może wypełniać tajemnice fatimskie.	Uczeń: Naśladuje trójkę dzieci z Fatimy we własnym postępowaniu wobec Boga i innych ludzi. Modli się w intencjach, o które prosiła Matka Boża (B.7.a).	Pogadanka, elementy wykładu.	Podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.	B.7.a C.6
49.	Modłę się za misjonarzy	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby bliźnich, zwłaszcza w krajach misyjnych. Włączenie się w misyjną działalność Kościoła poprzez konkretne dzia-	Uczeń opowiada, na czym polega biblijny nakaz Chrystusa (C.2.c).	Uczeń: Omawia, na czym polega praca misjonarza. Wyjaśnia, w jaki sposób możemy wspierać misje i misjonarzy.	Uczeń: Modli się za misjonarzy (D.1.g). Wspiera misje i misjonarzy poprzez modlitwę, dobre uczynki i pomoc materialną.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu z Pisma Świętego oraz świadectwa.	C.2.c C.5 D.1.g

		łania (pomoc duchową i materialną) (C.5).							
50.	Poznaję Archaniołów	Pogłębienie wiedzy dotyczącej Archaniołów (A.3).	Uczeń: Wymienia imiona trzech Archaniołów (A.3.4). Podaje przykłady z Pisma Świętego związane z Archaniołami.	Uczeń wyjaśnia, jakie są zadania Archaniołów.	Uczeń poleca się opiece Archaniołów w różnych sytuacjach życia.	Analiza tekstu, pogadanka, wykład.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych.	A.3 A.3.4
51.	W modlitwie pamiętam o Ojczyźnie	Kształtowanie postaw patriotycznych względem własnego kraju. Poszerzenie wiedzy na temat własnej Ojczyzny (C.2).	Uczeń: Opowiada o wydarzeniach związanych z 11 listopada. Wyjaśnia znaczenie Święta Niepodległości Polski. Wymienia symbole narodowe.	Uczeń: Wyjaśnia, kim jest patriota. Tłumaczy, w jaki sposób może służyć Ojczyźnie (C.3.5).	Uczeń: Aktywnie uczestniczy w dniu obchodów Święta Niepodległości. Odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych. Modli się za Ojczyznę.	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza wiersza, tworzenie wypowiedzi ustnych. Historia: odzyskanie niepodległości przez Polskę, symbole narodowe.	C.2 C.3.5
52.	Wybieram Jezusa na swojego Króla	Uświadomienie prawdy o możliwości wyboru Jezusa na swojego Króla (C.3).	Uczeń wyjaśnia, kim jest król.	Uczeń rozróżnia cechy króla ziemskiego i Jezusa Króla.	Uczeń zaprasza Jezusa do swojego życia, wybierając Go na swojego Króla (C.3.2).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Historia: postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Muzyka: wspólny śpiew pieśni.	C.3 C.3.2
53.	Czekam na Jezusa	Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Boże Narodzenie oraz	Uczeń: Wyjaśnia, co oznacza słowo „Adwent”.	Uczeń: Wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.	Uczeń: Oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie	B.5 B.5.1

		na powtórne przyjście Pana Jezusa (B.5).	Opowiada, jakie zmiany zachodzą w Kościele w czasie Adwentu. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i powtórnego przyjścia Jezusa. Wskazuje na Maryję i Jana Chrzciciela jako wzory w oczekiwaniu na Pana Jezusa.	Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu (B.5.1).	Realizuje swoje postanowienia adwentowe.	podręcznikiem, dialog, śpiew.		wypowiedzi ustnych.	
54.	Cieszę się z narodzin Jezusa	Uświadomienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5).	Uczeń: Przedstawia biblijny opis narodzenia Pana Jezusa (C.6). Wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.	Uczeń: Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem. Wyjaśnia znaczenie najważniejszych zwyczajów bożonarodzeniowych.	Uczeń: Pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (E.2.a). Cieszy się z narodzenia Pana Jezusa. Przyjmuje do swojego czystego serca Pana Jezusa.	Pogadanka, analiza tekstu, opowiadanie, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie wypowiedzi ustnych. Wychowanie do życia w rodzinie: wspólne świętowanie. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych.	B.5 C.6 E.2.a
55.	Z Jezusem zaczynam Wielki Post	Pogłębienie wiadomości na temat Środy Popielcowej, która rozpoczyna okres Wielkiego Postu (B.5).	Uczeń: Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. Wyjaśnia znaczenie Środy Popielcowej i obrzędów z nią związanych (B.5.2). Opowiada o czynkach wielkopostnych.	Uczeń: Uzasadnia zmiany zachodzące w Wielkim Poście. Wyjaśnia, jakie jest znaczenie symbolu posypania głowy popiołem w Środę Popielcową.	Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, elementy wykładu.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych.	B.5 B.5.2

56.	Z Jezusem przeżywam Niedzielę Palmową	Poznanie Jezusa jako pokornego Króla.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie słowa „hosanna”. Mówi, jak inaczej nazywa się Niedziela Palmowa (B.5).	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie i symbol palmy. Wskazuje na Niedzielę Palmową jako początek Wielkiego Tygodnia.	Uczeń bierze udział w procesji Niedzieli Palmowej (B.4.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.	B.4.a B.5
57.	Z Jezusem przeżywam Triduum Paschalne	Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego (B.4).	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie słowa „Triduum Paschalne”. Tłumaczy znaczenie słowa „Pascha”.	Uczeń: Wskazuje na początek i koniec Triduum. Opowiada o poszczególnych dniach Triduum.	Uczeń bierze udział w liturgiach Triduum (B.4.a).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi. Muzyka: śpiewa wybrane pieśni.	B.4 B.4.a
58.	Z Jezusem przeżywam Wielki Czwartek	Pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Czwartku (B.4).	Uczeń: Opowiada o biblijnym opisie Ostatniej Wieczerzy (C.6). Wymienia sakramenty, które zostały ustanowione w Wielki Czwartek.	Uczeń: Wyjaśnia znaczenie Ostatniej Wieczerzy. Opowiada o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek.	Uczeń uczestniczy w Eucharystii w Wielki Czwartek (B.4.a).	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Muzyka: doskonalenie umiejętności wokalnych.	B.4 B.4.a C.6
59.	Chcę czynić dobro wokół siebie	Uświadomienie prawdy o możliwości bezinteresownego pomagania (E.1).	Uczeń wyjaśnia, czym jest wolontariat i kim jest wolontariusz.	Uczeń: Opowiada o sposobach angażowania się w wolontariat. Opowiada o Caritas.	Uczeń pomaga innym (E.1.e).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Podręcznik, karty pracy.	Przyroda: opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.	E.1 E.1.e

60.	Chcę żyć z Bogiem w czasie wakacji	Uświadomienie prawdy, że wakacje są darem Boga.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób podczas wakacji można pogłębić przyjaźń z Jezusem (A.2).	Uczeń dostrzega obecność Jezusa w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń pamięta o Jezusie w czasie wakacji poprzez osobistą modlitwę oraz uczestnictwo w niedzielnych Mszach Świętych (F.1.h).	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy.	Język polski: budowanie wypowiedzi ustnych.	A.2 F.1.h
-----	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--------------