

Roczny plan nauczania religii w klasie 3 Szkoły Podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, Zaproszeni na ucztę z Jezusem (nr AZ-1-01/18)
Podręcznik „Jezus przychodzi do nas”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:			Metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności	Postawy			
1.	Pogłębiamy przyjaźń z Jezusem	Utrwalenie i powtórzenie wiadomości z klasy II	Uczeń: – wymienia dary Ducha Świętego, – podaje w odpowiedniej kolejności sakramenty święte.	Uczeń rozpoznaje sceny biblijne i dopasowuje je do obrazków.	Uczeń pogłębia relację z Bogiem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, rozsypanka wyrazowa, śpiew	Podręcznik	E.4
2.	Rozmawiam z Bogiem Ojcem	Ukazanie Modlitwy Pańskiej jako wzoru modlitwy.	Uczeń: – podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i> (D.4.1), – omawia schemat i klasyfikuje wezwania <i>Modlitwy Pańskiej</i> odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2)	Uczeń wymienia sytuacje, w których można odmawiać Modlitwę Pańską (D.4.3).	Uczeń modli się słowami modlitwy <i>Ojcze nasz</i> .	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Podręcznik, Pismo Święte	D.4.1 D.4.2 D.4.3
3.	Modlitwą wielbię Boga	Uświadomienie prawdy, że modlitwą wielbimy Boga.	Uczeń wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5).	Uczeń: – opowiada, kiedy używamy modlitwy uwielbienia, – układa modlitwę uwielbienia.	Uczeń modli się modlitwą uwielbienia.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	D.1.5
4.	Modlitwą dziękuję Bogu	Uświadomienie prawdy, że modlitwą dziękujemy Bogu.	Uczeń wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6).	Uczeń: – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą dziękczynienia, – układa modlitwę dziękczynienia.	Uczeń modli się modlitwą dziękczynną.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, podręcznik	D.1.6
5.	Modlitwą przepraszam Boga	Uświadomienie prawdy, że modlitwą przepraszamy Boga.	Uczeń uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7).	Uczeń: – opowiada, kiedy modlimy się modlitwą przebłagalną, – układa modlitwę przebłagalną.	Uczeń modli się modlitwą przebłagalną.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	D.1.7
6.	Modlitwą proszę Boga	Uświadomienie prawdy, że	Uczeń: – wyjaśnia, kiedy	Uczeń układa wezwania do modlitwy błagalnej (D.1.8)	Uczeń modli się modlitwą prośby	Rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik	D.1.8

		modlitwą proszę Boga.	możemy się modlić modlitwą prośby, – opowiada, czym jest modlitwa prośby.			z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym		
7.	Modlę się we wspólnocie	Uwrażliwienie na potrzebę modlitwy wspólnotowej w życiu człowieka.	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest modlitwa wspólnotowa (D.1.3), – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy wspólnotowej (D.6.1).	Uczeń wyjaśnia znaczenie modlitwy wspólnotowej.	Uczeń bierze udział w modlitwie wspólnotowej w domu, w kościele, w szkole (D.1.d).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	D.1.3 D.1.d D.6.1
8.	Maryja uczy mnie modlitwy	Uświadomienie prawdy, że Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy.	Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego Maryja jest najlepszą nauczycielką modlitwy, – opowiada, w jaki sposób Maryja modliła się do Boga po usłyszeniu radosnej nowiny.	Uczeń odmawia modlitwę <i>Magnificat</i> (D.5.2).	Uczeń modli się tak jak Maryja.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik	D.5.2
9.	Modlę się z Maryją	Uświadomienie prawdy, że możemy się modlić za wstawiennictwem Maryi.	Uczeń: – podaje z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne: <i>Pozdrowienie Anielskie, Pod Twoją obronę, Różaniec, Anioł Pański</i> (D.5.3), – omawia modlitwy maryjne.	Uczeń wymienia przykładowe sytuacje, w których warto się modlić za wstawiennictwem Maryi (D.5.4).	Uczeń na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Podręcznik	D.5.3 D.5.4 D.5.a
10.	Modlitwą wyznaję wiarę	Uświadomienie prawdy, że modlitwą wyznajemy wiarę.	Uczeń podaje z pamięci treść <i>Wyznania wiary</i> (A.6.4).	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może wyznawać swoją wiarę.	Uczeń wyznaje wiarę w Boga poprzez modlitwę.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, słoneczko	Podręcznik	A.6.4
11.	Modlitwa w Starym Testamencie	Uświadomienie prawdy, że w różnych momentach życia możemy się zwracać do Boga.	Uczeń: – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1), – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2).	Uczeń wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3).	Uczeń: – modli się modlitwami zawartymi w Starym Testamencie, – zwraca się w modlitwie do Boga w trudnych momentach życia.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	D.2.1 D.2.2 D.2.3
12.	Modlitwa w moim życiu	Uświadomienie prawdy, że modlitwa pełni ważną rolę w życiu każdego	Uczeń: – wymienia świętych, którzy stali się wzorami ludzi modlitwy (D.7.1), – wymienia postawy,	Uczeń: – wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2), – wypowiada akty	Uczeń: – modli się na wzór świętych (D.7.a), – modli się na głos oraz w myślach	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	D.7.1 D.6.3 D.7.2 D.1.h D.7.a

		chrześcijanina.	jakie przyjmuje się podczas modlitwy (D.6.3).	strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h).	(D.1.b).			D.1.b
13.	Chcę rozmawiać z Jezusem	Uświadomienie prawdy, że poprzez udział w różnych formach modlitewnych rozmawiam z Jezusem.	Uczeń uzasadnia wartość uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych, drogi krzyżowej, majowych i czerwcowych (B.7.1).	Uczeń ukazuje związek nabożeństw ze czcią dla Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Pana Jezusa i Maryi (B.7.2).	Uczeń okazuje Jezusowi Ukrzyżowanemu, Najświętszemu Sercu Jezusa, Matce Najświętszej i Jej Niepokalanemu Sercu cześć, wdzięczność i szacunek (B.7.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.7.1 B.7.2 B.7.a
14.	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem	Uświadomienie prawdy, że sakramenty są znakami spotkania z Chrystusem (B.3.2).	Uczeń: – wyjaśnia, czym są sakramenty święte, – wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach (B.3.a), – omawia sakramenty święte.	Uczeń wymienia sakramenty święte (B.3.1).	Uczeń pragnie przyjmować sakramenty święte.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, quiz	Podręcznik	B.3.2 B.3.a B.3.1
15.	Dekalog – Bóg troszczy się o człowieka	Uświadomienie prawdy, że poprzez Dekalog Bóg troszczy się o człowieka.	Uczeń: – opowiada, czym jest Dekalog, – wie, kim jest Mojżesz.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób człowiek otrzymał Dekalog.	Uczeń łączy przestrzeganie Dekalogu z troską Boga o człowieka.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	C.1.1 C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
16.	Bóg jest jedyny	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z I przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie I przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy I przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy I przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z I przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
17.	Imię Boga jest święte	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z II przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie II przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy II przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy II przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z II przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki,	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
18.	Dzień święty	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z III przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie III przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy III przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy III przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z III przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, kalendarz ścienny (najlepiej w układzie jedna strona to jeden miesiąc)	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
19.	Szanuję rodziców	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z IV przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie IV przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy IV przykazanie,	Uczeń żyje zgodnie z IV przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5

				– wyjaśnia, kiedy wypełniamy IV przykazanie.		z tekstem słuchanym		C.1.6
20.	Troszczyć się o życie i zdrowie	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z V przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie V przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy V przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy V przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z V przykazaniem	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
21.	Chcę mieć serce czyste i szczerze	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VI i IX przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie VI i IX przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy VI i IX przykazanie, – opowiada, kiedy wypełniamy VI i IX przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z VI i IX przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, czasopisma lub obrazki z modą	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
22.	Cieszę się z tego, co mam	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VII i X przykazaniem	Uczeń zna treść i znaczenie VII i X przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy VII i X przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy VII i X przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z VII i X przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
23.	Mówię dobrze o innych	Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z VIII przykazaniem.	Uczeń zna treść i znaczenie VIII przykazania.	Uczeń: – wymienia sytuacje, w których łamiemy VIII przykazanie, – wyjaśnia, kiedy wypełniamy VIII przykazanie.	Uczeń żyje zgodnie z VIII przykazaniem.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zabawa w głuchy telefon, śpiew	Podręcznik	C.1.2 C.1.3 C.1.4 C.1.5 C.1.6
24.	Przykazania kościelne	Zapoznanie uczniów z treścią przykazań kościelnych.	Uczeń wymienia przykazania kościelne	Uczeń omawia i wyjaśnia treść przykazań kościelnych.	Uczeń wypełnia przykazania kościelne	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	E.4.3
25.	Grzech odrzuceniem miłości	Ukazanie prawdy, że każdy grzech jest odrzuceniem miłości Boga.	Uczeń: – wyjaśnia definicję grzechu, – opowiada o skutkach grzechu.	Uczeń opowiada, czym różni się grzech śmiertelny od grzechu powszedniego i w jakich okolicznościach je popełniamy (B.10.4).	Uczeń unika popełniania grzechów.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	B.10.4
26.	Bóg przebacza człowiekowi	Uświadomienie prawdy, że w sakramencie pokuty i pojednania Bóg przebacza człowiekowi popełnione zło.	Uczeń wyjaśnia, że Bóg jest miłosiernym Ojcem, który nam przebacza.	Uczeń opowiada przypowieść o synu marnotrawnym	Uczeń prosi Boga w modlitwie o przebaczenie.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	B.8 B.8.b B.8.c
27.	Spotykam się z Jezusem w sakramencie	Uświadomienie prawdy, że sakrament pokuty	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty	Uczeń: – opowiada, co dokonuje się w sakramencie pokuty	Uczeń troszczy się o właściwe przygotowanie do	Rozmowa kierowana z elementami	Podręcznik	B.9.1 B.9.2 B.9.b

	pokuty i pojednania	i pojednania jest spotkaniem z przebaczącym i miłosiernym Bogiem.	i pojednania (B.9.1), – wyjaśnia, że sakrament pokuty i pojednania jest lekarstwem dla grzesznika, – wyjaśnia, że przebaczenie grzechów dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.b).	i pojednania (B.9.2), – wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania, – opowiada, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2).	tego sakramentu (B.10.f).	pogadanki,		B.10.2 B.10.f
28.	Rozpoczynamy nowy rok liturgiczny	Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów liturgicznych.	Uczeń: – zna okresy, na jakie dzieli się rok liturgiczny, – wymienia okresy roku liturgicznego i je charakteryzuje (B.4.1).	Uczeń wyjaśnia sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego.	Uczeń bierze udział w ważnych wydarzeniach roku liturgicznego.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.4.1
29.	Boże Narodzenie	Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1).	Uczeń: – wylicza i omawia elementy świętowania Bożego Narodzenia (B.5.3), – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2).	Uczeń opowiada o narodzeniu Pana Jezusa na podstawie biblijnego opisu.	Uczeń pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach	Podręcznik	B.5.1 B.5.3 B.5.2 B.5.b
30.	Święty Stanisław Kostka	Uświadomienie konieczności bycia odpowiedzialnym za własne życie za przykładem św. Stanisława Kostki.	Uczeń: – opowiada, kim był Stanisław Kostka, – wyjaśnia, dlaczego trzeba być odpowiedzialnym za swoje życie.	Uczeń wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego.	Uczeń modli się za wstawiennictwem św. Stanisława Kostki.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, portret św. Stanisława Kostki	C.6.1 D.7.1 D.7.a
31.	Antonietta Meo	Zapoznanie uczniów z historią Antonietty Meo.	Uczeń opowiada historię Antonietty Meo.	Uczeń wyjaśnia, w czym może naśladować Antonietkę Meo.	Uczeń zwraca się do Pana Jezusa w różnych sytuacjach swojego życia	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, koperta z listem Antonietty Meo	C.6.1 D.7.1 D.7.a
32.	Rachunek sumienia	Wprowadzenie w praktykowanie rachunku sumienia.	Uczeń wyjaśnia, że rachunek sumienia jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	Uczeń opowiada, czym jest rachunek sumienia.	Uczeń: – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h), – robi rachunek sumienia.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, film	B.10.1 B.10.h
33.	Żał za grzechy i mocne postanowienie	Kształtowanie umiejętności żałowania za	Uczeń: – wyjaśnia, że żał za grzechy oraz mocne	Uczeń: – opowiada, na czym polega mocne postanowienie	Uczeń: – podejmuje decyzję o przemianie	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	B.10.1 B.10.3 B.10.a

	poprawy	popelnione zło	postanowienie poprawy są warunkami sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), – wyjaśnia, czym jest żal za grzechy.	poprawy, – wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).	swojego życia (B.10.b), – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), – stara się poprawić.			B.10.b
34.	Szczerza spowiedź	Wprowadzenie w praktykowanie sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń wyjaśnia, że szczerza spowiedź jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	Uczeń: – opowiada, co się dzieje podczas spowiedzi, – recytuje formułę spowiedzi.	Uczeń: – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), – szczerze przyznaje się do swoich grzechów i je wypowiada (B.10.c), – wyraża szacunek dla sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym (B.9.c), – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, podręcznik	B.10.1 B.10.i B.10.c B.10.e B.9.c E.1.a
35.	Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popelnione zło i uświadomienie potrzeby jego naprawienia.	Uczeń wyjaśnia, że zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu jest jednym z warunków sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).	Uczeń: – opowiada, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu, – opisuje, w jaki sposób można zadośćuczynić bliźniemu.	Uczeń: – wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d), – dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, czyni zadość Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, niedokończone zdania, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	B.10.1 B.10.d B.15.a
36.	Niedziela – pierwszy dzień tygodnia	Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.	Uczeń wskazuje niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia.	Uczeń: – opowiada o znaczeniu niedzieli, – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa (B.6.1).	Uczeń pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.6.1 B.6.b
37.	Świętowanie niedzieli	Ukazanie chrześcijańskiego sposobu świętowania	Uczeń wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.a).	Uczeń opowiada o świętowaniu Dnia Pańskiego (B.6.a).	Uczeń wyraża wiarę w Boga i radość ze spotkania z Nim i ludźmi w niedzielę	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	B.6.a B.6.c

		niedzieli.			(B.6.c).			
38.	Liturgia wyrazem wiary w Boga	Uświadomienie, że wiara przejawia się w udziale w liturgii.	Uczeń: – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w liturgii (B.2.1), – wymienia znaki i gesty, które towarzyszą liturgii.	Uczeń dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a).	Uczeń świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Podręcznik	B.2.1 B.2.a B.2.b
39.	Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego	Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich.	Uczeń wyjaśnia prostymi słowami prawdę o współdziałaniu Osób Boskich.	Uczeń: – wymienia Osoby Boskie, – opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.	Uczeń jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	E.1.a
40.	Bohaterowie biblijni uczą nas zasad postępowania	Zapoznanie z historią Dawida i Goliata.	Uczeń: – wyjaśnia, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1), – opowiada historię Dawida i Goliata.	Uczeń wyjaśnia, jakich postaw uczy nas Dawid.	Uczeń naśladowuje poznane postaci biblijne.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	C.6.1
41.	Przypowieści Jezusa uczą nas zasad postępowania	Zapoznanie z przypowieściami Jezusa.	Uczeń: – omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2), – opowiada, jakich postaw moralnych możemy się nauczyć z wybranych przypowieści.	Uczeń: – wyjaśnia, czym jest przypowieść, – potrafi stworzyć plan wybranej przypowieści.	Uczeń postępuje zgodnie z poznаныmi postawami moralnymi.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca w grupach	Pismo Święte, podręcznik, kartki z przypowieściami o: miłosiernym Samarytaninie, domu na skale, Łazarzu i bogaczu, niemiłosiernym słudze	C.6.2
42.	Święci uczą nas naśladować Jezusa	Zapoznanie z przykładami moralnych postaw świętych.	Uczeń: – wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1), – opowiada, kim była Laura Vicuña.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego może naśladować Laurę Vicuñę.	Uczeń poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	C.6.1 C.6.a
43.	Ustanowienie Eucharystii	Pogłębienie i utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii.	Uczeń: – wyjaśnia, że Eucharystia jest pamiątką ofiary Chrystusa – Jego męki, śmierci i zmartwychwstania, – omawia obraz <i>Ostatnia Wieczerza</i> .	Uczeń opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1).	Uczeń bierze udział w niedzielnej Eucharystii.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	B.11.1

44.	Eucharystia jako uczta i ofiara	Uświadomienie prawdy, że każda Eucharystia jest uczta i ofiarą.	Uczeń: – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), – wyjaśnia, że Eucharystia jest uczta.	Uczeń wskazuje na cechy Eucharystii jako uczy i jako ofiary.	Uczeń bierze udział w niedzielnej Mszy Świętej.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, podręcznik	B.11.2
45.	Jezus mówi do nas podczas liturgii Słowa	Kształtowanie i ćwiczenie umiejętności słuchania Słowa Bożego.	Uczeń wyjaśnia pojęcie „stół Słowa Bożego”.	Uczeń opowiada przypowieść o domu na skale.	Uczeń: – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a), – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze Słowem Bożym (B.13.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	B.11.a B.13.b
46.	Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa.	Uczeń: – wyjaśnia symbolikę darów – chleba i wina, – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2).	Uczeń podaje przykłady darów przynoszonych do ołtarza.	Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Podręcznik	B.12.2 B.12.b
47.	Eucharystia uczy nas miłości	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest sakramentem jedności i miłości zbawczej.	Uczeń: – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3).	Uczeń podaje przykłady wyrażania miłości i jedności.	Uczeń wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii i pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Podręcznik	B.12.1 B.12.3 B.12.b
48.	Godne przyjęcie Komunii Świętej	Uświadomienie prawdy, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu.	Uczeń: – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i z Nim się jednoczymy (B.14.2), – opowiada własnymi słowami przypowieść o godnej szacie na ucztę.	Uczeń: – podaje przykłady, jak można godnie przyjąć Komunię Świętą, – opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed przyjęciem i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3).	Uczeń odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	B.14.2 B.14.3 B.13.c
49.	Błogosławieństwo nas umacnia	Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.	Uczeń: – potrafi wytłumaczyć, czym jest błogosławieństwo, – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej (B.13.1).	Uczeń podaje przykłady błogosławieństw, których udzielał Jezus.	Uczeń jest wdzięczny Bogu za to, że mu błogosławi.	Rozmowa z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, burza mózgów, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	B.13.1

50.	Eucharystia drogą do nieba	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest drogą do nieba.	Uczeń: – zna najważniejsze wydarzenia z życia Carla Acutisa, – wyjaśnia, co to znaczy mieć plan na życie.	Uczeń opisuje relację Carla Acutisa z Jezusem.	Uczeń odczuwa pragnienie głębszej przyjaźni z Jezusem Eucharystycznym.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	C.6.1 C.6.a
51.	Cuda eucharystyczne	Uświadomienie prawdy, że cuda eucharystyczne naprawdę się zdarzają.	Uczeń wyjaśnia, co to jest cud eucharystyczny.	Uczeń wymienia miejsca w Polsce i na świecie, w których dokonały się cuda eucharystyczne	Uczeń wierzy w obecność Jezusa w Eucharystii.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.12.b
52.	Wielki Post	Przygotowanie do owocnego przeżycia Wielkiego Postu.	Uczeń wie, że Wielki Post jest czasem przemiany serca.	Uczeń: – wymienia podstawowe informacje dotyczące Wielkiego Postu, – opowiada, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, – wylicza nabożeństwa wielkopostne.	Uczeń bierze udział w wielkopostnych nabożeństwach.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.5
53.	Wielkanoc	Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Wielkanocy (B.5.1).	Uczeń: – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), – wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze Świętami Wielkanocnymi (B.5.2), – opowiada o biblijnym opisie zmartwychwstania Jezusa.	Uczeń: – wyjaśnia, jak dzisiaj świętujemy zmartwychwstanie Jezusa, – pogłębia więź z Chrystusem Zmartwychwstałym (B.5.a).	Uczeń pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Pismo Święte, podręcznik	B.5.1 B.5.3 B.5.2 B.5.a B.5.b
54.	Święto Miłosierdzia Bożego	Uświadomienie prawdy o wielkości Bożego Miłosierdzia.	Uczeń: – opowiada historię objawień s. Faustyny Kowalskiej, – wyjaśnia, że święto Miłosierdzia Bożego zostało ustanowione z woli Jezusa Chrystusa.	Uczeń opisuje obraz Jezusa Miłosiernego	Uczeń modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.5.2 B.8.1
55.	Przemienienie Pańskie	Zapoznanie z historią przemienienia Pana Jezusa na górze Tabor.	Uczeń opowiada historię przemienienia Pana Jezusa.	Uczeń: – wyjaśnia, na czym polegała przemiana Pana Jezusa, – wyjaśnia, jak możemy wzmacniać naszą wiarę i przemieniać swoje życie.	Uczeń przemienia swoje życie i stara się być coraz lepszy.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym	Pismo Święte, podręcznik	B.5.2
56.	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Wyjaśnienie znaczenia świętowania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi	Uczeń: – opowiada, jak wygląda świętowanie uroczystości Bożego Ciała, – wyjaśnia znaczenie uroczystości	Uczeń opisuje zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała.	Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	B.5.2

		Chrystusa.	Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.					
57.	Maryja Królowa Polski	Ukazanie Maryi jako Królowej Polski.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Królową Polski.	Uczeń wymienia święta i modlitwy skierowane do Maryi, Królowej Polski.	Uczeń: – modli się za wstawiennictwem Maryi, Królowej Polski, – modli się słowami Apelu jasnogórskiego.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	D.5.4 D.5.a
58.	Sanktuaria maryjne	Zapoznanie uczniów z sanktuariami maryjnymi usytuowanymi w województwie lubelskim.	Uczeń: – wskazuje, jakie sanktuaria maryjne znajdują się na terenie województwa lubelskiego, – opowiada o sanktuariach maryjnych.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego ludzie odwiedzają sanktuaria maryjne.	Uczeń odwiedza sanktuaria maryjne i modli się, prosząc Maryję o wstawiennictwo.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	D.5.4 D.5.a
59.	Nabożeństwa maryjne – majówki, godzinki, różaniec	Zapoznanie uczniów z nabożeństwami maryjnymi.	Uczeń: – wymienia nabożeństwa maryjne, – omawia nabożeństwa maryjne, – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach maryjnych (B.7.1).	Uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają nabożeństwa maryjne.	Uczeń bierze udział w nabożeństwach maryjnych.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.7.1
60.	Pierwsze piątki miesiąca	Uświadomienie prawdy, że pierwsze piątki miesiąca są spotkaniem z Bogiem, który kocha każdego człowieka.	Uczeń: – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2), – wyjaśnia, że poprzez uczestnictwo w pierwszych piątkach miesiąca spotyka się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a).	Uczeń uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1).	Uczeń wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem słuchanym, śpiew	Podręcznik	B.15.2 B.9.a B.15.1 B.15.b
61.	Pierwsze soboty miesiąca	Uświadomienie prawdy, że pierwsze soboty miesiąca są odpowiedzią na prośbę Matki Bożej i wynagradzają Jej Niepokalanemu Sercu.	Uczeń: – wie, że Maryja wzywa do praktyki pięciu pierwszych sobót miesiąca i pragnie, aby rozszerzało się nabożeństwo do Jej Niepokalanego Serca, – zna obietnice związane z praktykowaniem pierwszych sobót miesiąca.	Uczeń omawia treść objawień fatimskich dotyczących nabożeństwa do Niepokalanego Serca Maryi.	Uczeń odprawia nabożeństwo pierwszych sobót miesiąca.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	B.15.1

62.	Adoracja Najświętszego Sakramentu	Wprowadzenie w praktykowanie adoracji Najświętszego Sakramentu.	Uczeń wyjaśnia, czym jest adoracja.	Uczeń opowiada o wartości modlitwy w ciszy.	Uczeń bierze udział w adoracji Najświętszego Sakramentu.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, komputer z dostępem do internetu	B.12.c
63.	Nabożeństwo czercwowe, gorzkie żale, droga krzyżowa	Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.	Uczeń: – wymienia nabożeństwa związane z Panem Jezusem, – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach (B.7.1).	Uczeń opowiada o nabożeństwach związanych z Panem Jezusem.	Uczeń bierze udział w nabożeństwach.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik	B.7.1