

PLAN PRACY Z RELIGII W GRUPIE SZEŚCIOLATKÓW
OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU:
KOCHAMY DOBREGO BOGA (AZ-0-01/10)
DO PODRĘCZNIKA: JEZUS MOIM PRZYJACIELEM

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności			
I. Bóg mnie bardzo kocha							
1.	Cieszymy się ze spotkania	- przybliżenie podstawowych informacji na temat zagadnień omawianych na lekcji religii w grupie sześciolatków, - kształtowanie postawy wdzięczności za dar spotkania z Bogiem i rówieśnikami podczas katechezy	- uczeń po katechezie wymienia z pamięci najważniejsze zagadnienia, które będą przedmiotem lekcji religii w grupie sześciolatków, - na podstawie wprowadzenia katechety wskazuje sposoby wdzięczności za spotkania z Bogiem i rówieśnikami na lekcjach religii	- uczeń na podstawie ilustracji w podręczniku wyjaśnia własnymi słowami, co robią dzieci w przedszkolu i szkole, - wykreśla na ilustracji elementy, które nie pasują do klasy szkolnej, i koloruje rysunek w podręczniku, - śpiewa piosenkę <i>Ciesz się. Alleluja</i> jako wyraz wdzięczności za spotkania z Bogiem i rówieśnikami podczas lekcji religii, - po katechezie opowiada rodzicom, czego dowiedział się na lekcji religii	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, zabawa – imię i gest, praca z podręcznikiem, śpiew	podręcznik, balonik lub miękka piłka, opcjonalnie – nagranie piosenki, odtwarzacz dźwięku	uczeń odnosi się do innych ludzi jak do braci i sióstr, współdziała z rówieśnikami podczas nauki i zabawy
2.	Modlimy się znakiem krzyża	- uświadomienie wartości modlitwy znakiem krzyża, - kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża.	- na podstawie wprowadzenia katechety i wcześniejszych doświadczeń własnymi słowami wyjaśnia, czym jest znak krzyża wykonywany przez chrześcijan. - recytuje z pamięci słowa wypowiedane przy	- po katechezie samodzielnie i poprawnie wykonuje znak krzyża, - wskazuje, w jakich miejscach można modlić się znakiem krzyża, i uzupełnia ilustrację w	pogadanka, rozmowa kierowana, praca z ilustracją, śpiew, praca z podręcznikiem, recytacja	ilustracje przedstawiające różne znaki, ilustracje przedstawiające miejsca, gdzie znajduje się znak krzyża, płyta z piosenką, krzyż, świeca, symboliczny kwiatek, magnetofon lub laptop	wyróżnia krzyż pośród innych znaków, zna modlitwę: znak krzyża

			wykonywaniu znaku krzyża.	podręczniku, - śpiewa piosenkę o modlitwie znakiem krzyża, - po katechezie prosi rodziców, aby przed snem uczynili na jego czole znak krzyża,			
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

3.	Bóg stworzył dla nas rośliny	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawdą o stworzeniu roślin przez Pana Boga, - wzbudzenie postawy wdzięczności wobec Boga Stwórcy za dzieło stworzenia, - uświadomienie dzieciom konieczności troski o przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia przykłady roślin stworzonych przez Boga, - na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, dlaczego ludzie powinni szanować przyrodę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje argumenty mówiące o konieczności troski o przyrodę, - na podstawie ilustracji w podręczniku wskazuje przykłady właściwego i niewłaściwego traktowania przyrody, - śpiewa w grupie piosenkę <i>Szumia w lesie drzewa</i>, - po katechezie pomaga rodzicom w podlewaniu kwiatów 	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem (przyozdabianie świata roślinami, rozróżnianie dobrego i złego zachowania wobec przyrody), prezentacja produktów, śpiew piosenki</p>	<p>podręcznik, pudełko, a w nim: owoc, np. jabłko, mąka, warzywo, np. ziemniak, paczka dowolnej przyprawy itp.</p>	<p>opowiada o poszczególnych elementach przyrody jako darach Boga, uwielbia Boga i dziękuje Mu za Jego dary</p>
4.	Bóg stworzył dla nas zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawdą o stworzeniu świata zwierząt przez Boga - wzbudzenie postawy wdzięczności wobec Boga Stwórcy, - uświadomienie konieczności opieki nad zwierzętami 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia przykłady zwierząt stworzonych przez Boga, - na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, dlaczego należy dbać o zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami dziękuje Bogu za stworzenie zwierząt, - naśladuje niektóre zwierzęta za pomocą gestów i dźwięków, - na podstawie zadania w podręczniku wymienia sposoby karmienia poszczególnych zwierząt, - po katechezie obserwuje zwierzęta żyjące w najbliższej okolicy 	<p>zabawa w kalambury, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem</p>	<p>podręcznik</p>	<p>opowiada o poszczególnych elementach przyrody jako darach Boga, uwielbia Boga i dziękuje Mu za Jego dary</p>
5.	Bóg stworzył ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie prawdy, że człowiek jest dziełem Boga, - zapoznanie z tekstem biblijnym o stworzeniu człowieka, - kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dary, jakimi obdarzył ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku nazywa różne dzieła stworzone przez Boga, - własnymi słowami streszcza biblijne opowiadanie o stworzeniu człowieka, • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje argumenty mówiące o wyjątkowej pozycji człowieka wśród stworzeń, - na podstawie zadania w podręczniku identyfikuje czynności właściwe tylko człowiekowi, - po katechezie dziękuje Bogu za dar 	<p>rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, interpretacja tekstu biblijnego, modlitwa, śpiew, praca z podręcznikiem</p>	<p>Pismo Święte, świeca, teksty wierszy o stworzeniu świata i człowieka, duże kartony czarny i jasnoniebieski, ilustracje przedstawiające: słońce, kwiaty, zwierzęta (lew, baranek, lis), drzewa (jabłoń i grusza), ptaki (bocian, orzeł, kaczki, kura), zdjęcie mężczyzny</p>	<p>wyjaśnia, że wszyscy ludzie są kochani przez Boga, dba o swoje życie i zdrowie jako dar Boga</p>

				życia		i kobiety, magnesy, podręcznik, kredki.	
6.	Bóg dał nam rodzinę	- przybliżenie podstawowych informacji na temat rodziny, jako wspólnoty miłości, - kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodzinę	- na podstawie ilustracji w podręczniku wyjaśnia, czym jest rodzina i jakie więzi łączą jej członków, • syntetycznie przedstawia swoją rodzinę.	- samodzielnie proponuje różne sposoby okazywania miłości rodzicom i innym członkom rodziny, - na podstawie zadania w podręczniku wykonuje rysy twarzy członków rodziny, - śpiewa piosenkę <i>Pan Jezus także Mamę miał</i> , - odmawia modlitwę za swoją rodzinę, - po katechezie dziękuje rodzicom za ich miłość.	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, śpiew	podręcznik, kredki	wyjaśnia, że Bóg oczekuje, aby ludzie wspierali się i pomagali sobie wzajemnie
7.	Bóg dał nam imię	- przybliżenie podstawowych informacji na temat sakramentu chrztu świętego - kształtowanie postawy wdzięczności za dar chrztu świętego	- na podstawie ilustracji w podręczniku wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego i jak się go udziela, - wymienia dziecięstwo Boże i przynależność do wspólnoty Kościoła jako skutki sakramentu chrztu	- samodzielnie wymienia cechy chrześcijanina, - w oparciu o zadanie z podręcznika rysuje wybrany przez siebie sposób wdzięczności za sakrament chrztu świętego, - śpiewa z pamięci refren pieśni <i>Dzięki, o Panie</i> , - po katechezie w domu ogląda pamiątki z własnego chrztu	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, zabawa – rozpoznanie przedmiotu przez dotyk, praca z podręcznikiem, śpiew, opcjonalnie film	pudełko opakowane jak prezent (opcjonalnie wewnątrz cukierki, lub inne drobiazgi, które po katechezie będzie można wręczyć jej uczestnikom), ilustracja (fotografia) przedstawiająca chrzest dziecka, komputer, projektor	uwielbia Boga i dziękuje Mu za Jego dary, podaje przykłady dobrego zachowania dziecka Bożego
8.	Bóg jest w naszej szkole	- wskazanie znaków przypominających o panu Bogu na terenie szkoły - kształtowanie postawy wdzięczności za dar obecności Pana Boga w środowisku szkolnym	- na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, które znaki w szkole szczególnie przypominają o Bożej obecności, - podaje zasady właściwego zachowania w czasie modlitwy	- na podstawie zadania w podręczniku rozpoznaje znaki przypominające w szkole o Panu Bogu (krzyż, Pismo Święte, podręcznik do religii), - po katechezie recytuje z pamięci modlitwę <i>Mój ukochany Boże</i> , - właściwie zachowuje	pogadanka, praca z ilustracją, praca z tekstem wiersza, rozmowa kierowana, „wycieczka” po korytarzach szkolnych, praca z podręcznikiem	ilustracje przedstawiające znaki przypominające w szkole o Panu Bogu (krzyż, Pismo Święte, katecheta, dekoracje o tematyce religijnej, lekcja religii, modlitwa), tablica, magnesy lub przylepce	wyróżnia proste znaki religijne (krzyż, obraz, różaniec itp.) spośród innych znaków

				się podczas modlitwy na katechezie, - po katechezie rozmawia z rodzicami na temat znaków mówiących o Panu Bogu w miejscach ich pracy			
--	--	--	--	---	--	--	--

9.	Bóg jest w naszym kościele	- przybliżenie prawdy, że kościół jest domem Bożym, - przekazanie podstawowych zasad zachowania się w kościele	- na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, dlaczego każdy kościół jest domem Bożym, - własnymi słowami opisuje znaczenie wiecznej lampki w kościele, - wymienia podstawowe zasady dobrego zachowania w kościele	- na podstawie ilustracji w podręczniku wskazuje tabernakulum jako znak szczególnej obecności Boga w kościele, - wykonuje zadanie w podręczniku, identyfikując prawidłowe i nie-prawidłowe zachowania w kościele, - w niedzielę pokazuje rodzicom tabernakulum w kościele, - po katechezie prawidłowo klęka przed tabernakulum.	zabawa ruchowa w zamki i księżniczki, rozmowa kierowana, praca z obrazem, ćwiczenie praktyczne postawy klęczącej, śpiew z pokazywaniem, praca z podręcznikiem	zdjęcia kościoła i tabernakulum z czerwoną lampką, podręcznik, kredki	wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego w kościele trzeba zachowywać się godnie i z szacunkiem, rozpoznaje podstawowe przedmioty znajdujące się w kościele: krzyż, ołtarz, tabernakulum
10.	Bóg do nas mówi w Piśmie Świętym	- przypomnienie podstawowych wiadomości o Piśmie Świętym, - kształtowanie szacunku do Pisma Świętego	- na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, że w Piśmie Świętym Bóg mówi do ludzi, - wymienia kilka najważniejszych wydarzeń opisanych w Biblii, - w nawiązaniu do ilustracji w podręczniku opowiada swoimi słowami o spotkaniu Jezusa z dziećmi	- wskazuje miejsca w domu, w których może znajdować się Pismo Święte, - właściwie zachowuje się podczas lektury Pisma Świętego, - po katechezie opowiada rodzicom o spotkaniu Jezusa z dziećmi	zabawa ruchowo-rytmiczna, rozmowa kierowana, pokaz przedmiotu, praca z obrazem, słuchanie tekstu biblijnego, wycinanka	tamburyno, Biblia dla dzieci, Biblia ilustrowana, Biblia Tysiąclecia lub wydanie paulińskie, podręcznik ucznia, nożyczki, klej.	odnosi się z szacunkiem do Pisma Świętego jako słowa Boga
11.	Dziękujemy Bogu za jego dobroć	- podsumowanie wiadomości o stworzeniu świata i ludzi przez Boga - kształtowanie postawy wdzięczności za dar stworzenia	- na podstawie wiadomości zdobytych na lekcjach religii wyjaśnia, co i kogo stworzył Bóg, - wskazuje, w jaki sposób można dziękować Bogu za dar stworzenia	- praktykuje różne formy wdzięczności za dar stworzenia, - koloruje puzzle w podręczniku według podanej instrukcji, - poprawnie śpiewa piosenkę <i>Dziękuję Ci</i> z repertuaru Arki Noego, - po katechezie dziękuje Bogu za otrzymane dobro	opowiadanie, rozmowa kierowana, śpiew, praca plastyczna, opcjonalnie pantomima, praca z podręcznikiem	podręcznik, nagranie piosenki <i>Dziękuję Ci</i> z repertuaru Arki Noego, papier formatu A-5, kredki, odtwarzacz dźwięku.	podaje przykłady miłości Boga do ludzi, pamięta, że Bóg kocha każdego człowieka, podaje dary Boże jako motywy modlitwy uwielbienia i dziękczynienia

II. Bóg daje nam Jezusa

12.	Maryja mamą Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci z tajemnicą zwiastowania, - uświadomienie dzieciom prawdy, że Bóg wybrał Maryję na Mamę Pana Jezusa, - kształtowanie postawy zaufania do Maryi – Matki 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wprowadzenia katechety i ilustracji w podręczniku wyjaśnia, kim jest Maryja, - własnymi słowami streszcza historię zwiastowania 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty potwierdzające, że Maryja jest wyjątkowym człowiekiem, - w zadaniu z podręcznika znajduje właściwą drogę w labiryncie, - po katechezie recytuje z pamięci modlitwę <i>Zdrowaś, Maryjo</i>, - po katechezie wykonuje dobry uczynek 	pogadanka, śpiew, analiza tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, drama	Pismo Święte, obraz przedstawiający scenę zwiastowania, obraz Maryi, strój Maryi i Archanioła Gabriela, kwiat lilii (żywy lub sztuczny), podręcznik	podaje przykłady miłości Boga do ludzi, wyjaśnia swoimi słowami podstawowe pojęcia religijne: Bóg Ojciec, Jezus, Maryja
13.	Modlimy się z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie dzieciom, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi, - kształtowanie bliskiej więzi z Maryją 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku odpowiada na pytanie, czyją Matką jest Maryja, - na podstawie opowiadania biblijnego wyjaśnia, jakie wydarzenia wspomniane są w modlitwie <i>Zdrowaś, Maryjo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia znaczenie modlitwy <i>Zdrowaś, Maryjo</i>, - rysuje w podręczniku siebie i swoich najbliższych, - interpretuje symboliczne umieszczenie rysunku w sercu Maryi, - po katechezie odszukuje w domu wizerunek Maryi i prosi Ją o opiekę nad swoją rodziną 	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem	kredki, podręcznik, figurka lub obrazek Matki Bożej, obrazek Maryi z Dzieciątkiem, zdjęcie dziewczynki, obrazek ze sceną Zwiastowania i ze scena Nawiedzenia św. Elżbiety, duże serce (jedno) i małe serduszka-dla każdego	rozpoznaje wśród różnych wypowiedzianych tekstów modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>
14.	Jezus narodził się w Betlejem	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych faktów związanych z Bożym Narodzeniem - uświadomienie potrzeby duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku charakteryzuje okoliczności narodzin Jezusa, - wymienia nazwę miejsca narodzin Jezusa, - podaje przykłady duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki ozdób choinkowych w podręczniku, - interpretuje symboliczne znaczenie ozdób bożonarodzeniowych (opcjonalnie – zob. katecheza 55.), - recytuje z pamięci wiersz <i>Przyjdź, Dzieciątko</i>, - po katechezie pomaga rodzicom w 	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, recytacja	podręcznik, kredki	opowiada swoimi słowami o narodzinach Jezusa

				przygotowaniach do świąt Bożego Narodzenia			
--	--	--	--	--	--	--	--

15.	Św. Józef opiekuje się Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą św. Józefa w życiu Jezusa, - zachęta do modlitwy za przyczyną św. Józefa 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje podstawowe informacje na temat św. Józefa, - na podstawie fragmentów Pisma Świętego i ilustracji w podręczniku opowiada o ucieczce Świętej Rodziny do Egiptu, - recytuje z pamięci wezwanie: Święty Józefie, opiekunie nasz – opiekuj się nami 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia rolę św. Józefa jako opiekuna Jezusa, - rysuje w podręczniku portret własnego taty i ozdabia ramkę, - po katechezie modli się za wstawiennictwem św. Józefa za własnego tatę 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, przestrzenna praca plastyczna, śpiew</p>	<p>kredki, podręcznik, arkusz szarego papieru, zdjęcia ojców z dziećmi w czasie różnych zajęć, zabawy, pracy itp.; obrazki Świętej Rodziny- podczas narodzin Jezusa w Betlejem, podczas ucieczki do Egiptu, podczas pracy w Nazarecie, przy znalezieniu Jezusa w świątyni; klej; obraz św. Józefa z Sanktuarium w Kaliszu, mapa Polski</p>	<p>wyjaśnia swoimi słowami podstawowe pojęcia religijne: święci, opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych</p>
16.	Pasterze witają Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie prawdy o wypełnieniu obietnicy Boga wobec ubogich, wyczekujących zbawienia, - zapoznanie dzieci z praktyką składania darów duchowych 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku i wprowadzenia katechety wskazuje, kto oznajmił pasterzom nowinę o narodzeniu Mesjasza, - wymienia znaki, dzięki którym pasterze mogli rozpoznać przyjscie Zbawiciela, - własnymi słowami streszcza biblijną historię o pokłonie oddanym Jezusowi przez pasterzy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wypełnienie zapowiedzi prorockich, - ofiaruje Jezusowi dar duchowy i przedstawia go w podręczniku w formie rysunku, - podczas wieczornej modlitwy pamięta o złożeniu Jezusowi daru duchowego 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza parafrazy tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew</p>	<p>podręcznik, kredki, obrazek z Aniołami, nagranie kolędy <i>Gdy się Chrystus rodzi</i> – fragmentu <i>Gloria in excelsis Deo</i>, nagranie z odgłosami owiec, figurka Dzieciątka w żłóbku</p>	<p>opowiada swoimi słowami o narodzinach Jezusa</p>
17.	Trzej królowie odwiedzają Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie biblijnego opisu pokłonu Trzech Mędrców, - zapoznanie ze znaczeniem darów przyniesionych przez Mędrców 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie fragmentu Pisma Świętego i ilustracji w podręczniku streszcza historię wizyty Mędrców ze Wschodu, - wymienia z pamięci imiona Mędrców i nazwy darów, które przynieśli Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie darów przyniesionych Jezusowi, - proponuje swój dar dla Jezusa i koloruje symboliczne serce w podręczniku, - łączy w podręczniku kropki tworzące litery K+M+B i ozdabia korony, - po katechezie przy pomocy rodziców oznacza drzwi własnego domu 	<p>rozmowa kierowana, pogadanka, opowiadanie biblijne, inscenizacja przybycia Trzech Mędrców i rozmowa z nimi, praca z podręcznikiem, śpiew.</p>	<p>Pismo Święte, żłóbek, trójka starszych przebranych uczniów w stroje Trzech Króli z mirrą, złotem i kadzidłem, trzy krzesła, serduszka z papieru dla dzieci, podręcznik, świeca, zapalki.</p>	<p>pozdrawia Boga prostymi formułami religijnymi lub własnymi słowami, wyjaśnia znaczenie symbolu światła</p>

				napisem K+M+B i cyfrą bieżącego roku			
18.	Kolędujemy Jezusowi	- zapoznanie z historią powstania kolędy <i>Cicha noc</i> - zapoznanie z tekstem i linią melodyczną kolędy <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i>	- na podstawie wyjaśnień katechety streszcza historię powstania kolędy <i>Cicha noc</i> , - recytuje z pamięci kolędę <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i>	- interpretuje i wyjaśnia słowa kolędy <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> , - poprawnie śpiewa kolędę <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> , - odnajduje dziesięć szczegółów różniących obrazki w podręczniku przedstawiające scenę narodzenia Jezusa, - po katechezie śpiewa rodzicom poznaną kolędę	opowiadanie, rozmowa kierowana, śpiew	podręcznik ucznia, nagrania kolęd <i>Cicha noc</i> , <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> , odtwarzacz dźwięku.	włącza się w śpiew poznanych pieśni liturgicznych (kolędy)
19.	Święta rodzina ucieka do Egiptu	- zapoznanie z wydarzeniami związanymi z ucieczką Świętej Rodziny do Egiptu, - kształtowanie wiary w Opatrzność Bożą	- na podstawie ilustracji w podręczniku, wyjaśnień katechety oraz inscenizacji opowiada własnymi słowami historię ucieczki Świętej Rodziny do Egiptu, - podaje przykłady opieki Boga nad ludźmi	- samodzielnie proponuje sposoby wyrażania wdzięczności Bogu za Jego opiekę, - rozwiązuje zadanie w podręczniku, wskazując w labiryncie drogę Świętej Rodziny do Egiptu, - po katechezie okazuje pomoc potrzebującym w wybrany przez siebie sposób	rozmowa kierowana, inscenizacja <i>Ucieczka do Egiptu</i> , praca z podręcznikiem.	elementy strojów Józefa, Maryi i Anioła, lalka obrazująca Jezusa, podręcznik	opowiada swoimi słowami o życiu Jezusa
20.	Jezus mieszka w Nazarecie	- zapoznanie z życiem Świętej Rodziny w Nazarecie, - kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec rodziców i angażowania się w życie rodzinne, - wychowanie do codziennej modlitwy w intencji najbliższych	- na podstawie ilustracji w podręczniku i wprowadzenia katechety wymienia podstawowe informacje na temat życia Świętej Rodziny w Nazarecie, - wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Jezusa wobec Maryi i opiekuna – św. Józefa	- podaje przykłady współczesnego posłuszeństwa dzieci wobec rodziców, - wymienia i rysuje w podręczniku przedmioty, których potrzebują dzieci do wykonania domowych obowiązków, - po katechezie sprząta swój pokój w domu	zabawa w obowiązki domowe, rozmowa kierowana, omówienie ilustracji, praca z podręcznikiem	obraz Świętej Rodziny (podręcznik ucznia), podręcznik.	wyjaśnia swoimi słowami dlaczego dziecko Boże potrzebuje się modlić, rozróżnia przykłady zachowania godnego i niegodnego dziecka Bożego, ucznia Jezusa
21.	Jezus odwiedza świątynię	- zapoznanie z treścią perykopy(Łk 2, 41-49),	- streszcza własnymi słowami historię opisaną w	- poprawnie wyjaśnia, dlaczego Jezus udał się	opowiadanie, rozmowa	podręcznik ucznia, Pismo Święte,	pamięta, że Bóg kocha każdego człowieka i

		<p>- uświadomienie potrzeby stawiania Pana Boga na pierwszym miejscu w hierarchii wartości</p>	<p>Ewangelii (Łk 2,41- 49) i przedstawioną na ilustracji w podręczniku, - na podstawie wprowadzenia katechety wymienia przykłady oddawania czci Bogu</p>	<p>do świątyni bez powiadomienia Maryi i św. Józefa, - w oparciu o zadanie z podręcznika poprawnie wskazuje właściwe sposoby oddawania czci Bogu, - po katechezie własnymi słowami opowiada rodzicom o poznanych wydarzeniach z życia Jezusa</p>	<p>kierowana, śpiew, praca z tekstem biblijnym, pantomima, praca z mapą, analiza ilustracji.</p>	<p>mapa Palestyny, opcjonalnie - odtwarzacz dźwięku.</p>	<p>zaprasza go do współpracy</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------------

22.	Pozdrawiamy Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z pozdrowieniami chrześcijańskimi: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus; Szczęść Boże; Panie Boże, dopomóż, - zapoznanie z treścią aktu strzelistego: Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament, - kształtowanie postawy wykorzystywania pozdrowień chrześcijańskich w różnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci wybrane pozdrowienia chrześcijańskie, tj.: Szczęść Boże; Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus; Panie Boże, dopomóż, - recytuje z pamięci akt: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” i wyjaśnia, kiedy należy go odmawiać. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sytuacje, w których stosowane są pozdrowienia chrześcijańskie, - recytuje lub śpiewa modlitwę: Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament, - w podręczniku koloruje postaci dzieci modlących się przed Najświętszym Sakramentem, - po katechezie używa pozdrowień chrześcijańskich w odpowiednich okolicznościach 	<ul style="list-style-type: none"> analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, opcjonalnie – śpiew 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, kredki, opcjonalnie - odtwarzacz dźwięku 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrawia Boga prostymi formułami religijnymi
III. Jezus mówi o Królestwie Bożym							
23.	Jan Chrzciciel mówi o Jezusie	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z osobą Jana Chrzciciela i jego misją, - kształtowanie postawy naśladowania Jana Chrzciciela w wypełnianiu woli Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku i wyjaśnień katechety wymienia podstawowe informacje na temat życia i działalności Jana Chrzciciela, - własnymi słowami streszcza nauczanie Jana Chrzciciela 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie interpretuje ilustrację w podręczniku, określając rolę, jaką w historii zbawienia odegrał Jan Chrzciciel, - śpiewa piosenkę <i>Na pustyni mieszkał Jan</i>, - w podręczniku koloruje postać Pana Jezusa przedstawioną w formie puzzli 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew 	<ul style="list-style-type: none"> kredki, podręcznik, zdjęcia z symbolami, znakami zapowiadającymi coś – np. znaki drogowe ostrzegawcze, obrazek przedstawiający Jana Chrzciciela, obrazek spotkania Jana i Jezusa nad Jordanem 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że wszyscy ludzie są kochani przez Boga, podaje przykłady miłości Boga do ludzi
24.	Jezus przyjmuje chrzest	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie prawdy, że podczas chrztu stajemy się dziećmi Bożymi, - kształtowanie osobistej więzi z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wyjaśnień katechety oraz ilustracji w podręczniku opowiada, jak wyglądał chrzest Jezusa w Jordanie, - wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął chrzest, - przytacza słowa, które wypowiedział Bóg Ojciec podczas chrztu Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje przebieg sakramentu chrztu świętego, - wkleja własne zdjęcie do podręcznika i je ozdabia, - po katechezie zdobywa informacje od rodziców na temat daty własnego chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka, opowiadanie, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> kredki, podręcznik, szklany dzbanek, woda, konfetti lub kawałki czarnego papieru, łyżka, zdjęcie/obrazek ilustrujące polanie głowy wodą podczas chrztu, obrazek ilustrujący chrzest Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych
25.	Jezus szuka przyjaciół	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z okolicznościami powołania pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami o powołaniu pierwszych apostołów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadanie w podręczniku, poprawnie zaznaczając 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> zdjęcie przedstawiające pociąg z wagonami, obrazek przedstawiający 	<ul style="list-style-type: none"> współdziała z rówieśnikami podczas zabawy i nauki oraz

		<p>apostołów, - kształtowanie postawy ucznia i przyjaciela Jezusa</p>	<p>- wyjaśnia, jakie zachowania są właściwe uczniom i przyjaciołom Jezusa</p>	<p>cnoty i wady, - rysuje siebie i wybrane osoby w pociągu jadącym do nieba, - śpiewa piosenkę <i>Jedzie pociąg do nieba</i>, - po katechezie opowiada własnymi słowami, co należy robić, aby być przyjacielem Jezusa</p>	<p>biblijne, zabawa ruchowa w pociąg do nieba, praca z podręcznikiem</p>	<p>Piotra, Andrzeja, Jakuba i Jana w dwóch łodziach nad Jeziorem Galilejskim, obrazek z Jezusem, podręcznik ucznia, kredki</p>	<p>pomaga dzieciom i dorosłym na miarę swoich możliwości</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

26.	Jezus jest dobrym Pasterzem	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Jezusa jako Dobrego Pasterza, - poznanie prawdy, że Jezus troszczy się o każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia cechy dobrego pasterza, - na podstawie wprowadzenia katechety wyjaśnia, dlaczego Jezus przedstawiony jest jako Dobry Pasterz, - wlicza sposoby troski Jezusa o ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiada, w jaki sposób Jezus opiekuje się nim samym i jego rodziną, - podczas katechezy okleja otrzymany szablon owcy, - odnajduje różnice pomiędzy ilustracjami w podręczniku, - śpiewa piosenkę <i>Pan jest Pasterzem moim</i>, - po katechezie posłusznie wykonuje polecenia rodziców 	<p>pogadanka, śpiew, analiza tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem</p>	<p>Pismo Święte, nagranie CD, owieczka – maskotka, ilustracja stada owiec, obraz Jezusa Dobrego Pasterza, szablony owieczek z imionami dzieci, klej, wata, oklejony zieloną bibułą styropian, podręcznik, świeca, zapalki</p>	<p>w zrozumiały sposób mówi o miłości Boga do ludzi i podaje przykłady z codziennego życia</p>
27.	Jezus uczy nam modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem i buduje z Nim więź, - wdrażanie do częstej modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia, czym jest modlitwa, - streszcza prośby zawarte w modlitwie <i>Ojcze nasz</i>, - podaje powody, dla których należy się często modlić 	<ul style="list-style-type: none"> - odmawia z pamięci modlitwę <i>Ojcze nasz</i>, - koloruje postaci dzieci w podręczniku, - po katechezie przyjmuje odpowiednie postawy modlitewne – stojącą i klęczącą, - odmawia dowolną modlitwę w intencji wszystkich dzieci 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew</p>	<p>kredki; podręcznik; zdjęcie lub rysunek chłopca uśmiechniętego, wesołego, pełnego życia; zdjęcia zegara, lecącego ptaka, statku płynącego po morzu; zdjęcie modlącego się mężczyzny; obrazek Jezusa z uczniami</p>	<p>rozpoznaje pośród różnych wypowiedzianych tekstów modlitwę <i>Ojcze nasz</i></p>
28.	Królestwo Boże jest jak ziarno gorzycy	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja przypowieści o ziarnie gorzycy, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za wzrost przyjaźni z Jezusem 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wprowadzenia katechety i ilustracji w podręczniku wyjaśnia, co może wyrosnąć z małych ziaren, - wymienia warunki kiełkowania i wzrostu roślin, - streszcza przypowieść o ziarnku gorzycy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje ziarno gorzycy wśród innych nasion, - właściwie interpretuje przypowieść o ziarnku gorzycy, odnosząc ją do wzrostu wiary, - wymienia różne sposoby troski o rozwój przyjaźni z Jezusem, - poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mam Przyjaciela</i>, - po katechezie dziękuje rodzicom za możliwość rozwijania przyjaźni z Jezusem 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, śpiew, rozpoznawanie nasion</p>	<p>podręcznik, kredki, kilka torebek z nasionami, ziarna gorzycy białej, kilka kasztanów, szyszka, pestki z jabłek lub innych owoców</p>	<p>rozdziela przykłady zachowania godnego i niegodnego dziecka Bożego</p>

29.	Królestwo Boże jest jak perła	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przypowieścią o perle, - uświadomienie potrzeby szacunku dla siebie i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami streszcza przypowieść o perle, - na podstawie wyjaśnień katechety opowiada o godności każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie interpretuje przypowieść o perle, wskazując na wartość królestwa Bożego, - koloruje puzzle w podręczniku według podanej instrukcji, - śpiewa piosenkę <i>Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem</i>, - po katechezie dziękuje Bogu w dowolnej modlitwie za Jego miłość 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew</p>	<p>kredki, podręcznik, perła w muszli, torba na zakupy lub plecak, obraz Pana Jezusa, podkład muzyczny (dowolnie), zdjęcia osób wędrujących w góry, dzieci budujących wieżę z klocków, gimnastyków, kilka wizerunków świętych, błoto do brudzenia perły</p>	<p>opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych</p>
30.	Budujemy Królestwo Boże	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przypowieścią o siewcy, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie królestwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie fragmentu Pisma Świętego oraz ilustracji w podręczniku własnymi słowami streszcza przypowieść o siewcy, - na podstawie wyjaśnień katechety wymienia przykłady dobrych uczynków jako skutek wzrostu ziarna na dobrej glebie 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie interpretuje różne rodzaje gleby ludzkich serc i odpowiednio koloruje serca w podręczniku, - proponuje i rysuje w podręczniku wybrane przez siebie dobre uczynki, - po katechezie wykonuje dobry uczynek w domu 	<p>zabawa ruchowa w ziarenka, opowiadanie biblijne, praca z obrazem, praca z podręcznikiem</p>	<p>koc lub inny kawałek materiału, obrazki przedstawiające puste pole uprawne, drogę, skały i kolczaste krzewy, podręcznik ucznia, kredki</p>	<p>wyjaśnia swoimi słowami co znaczy kochać Boga i bliźniego</p>
31.	Jezus uzdrawia chorych	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie ewangelicznej prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa, który działa przez całą historię, - kształtowanie postawy zaufania do Jezusa w obliczu choroby, smutku, zła 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie lektury Pisma Świętego oraz ilustracji w podręczniku opowiada o uzdrowieniu paralityka przez Jezusa, - na podstawie wyjaśnień katechety wskazuje, gdzie człowiek może spotkać się z mocą uzdrawiającego Jezusa (modlitwa, Pismo Święte, spowiedź, Eucharystia) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego największym złem dla człowieka jest grzech, - samodzielnie formułuje prośby o uzdrowienie duszy i ciała dla siebie i innych, - śpiewa piosenkę <i>Cieszę się, alleluja</i>, - rysuje kwiaty w podręczniku, zaznaczając dobre uczynki, które udało mu się spełnić, - po katechezie modli się za dzieci leżące w szpitalu 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza parafrazy tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew</p>	<p>ilustracje przedstawiające chorych – leżących w szpitalu, obandażowanych, wspierających się na kulach, smutnych; modlących się, klęczących przy konfesjonale, czytających Pismo Święte, przyjmujących Komunię, kredki, podręcznik, ilustracja przedstawiająca uzdrowienie paralityka</p>	<p>szanuje starszych, biednych, chorych i cierpiących, ponieważ ukochał ich Jezus</p>

32.	Jezus przywraca umarłych do życia	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie prawdy, że Jezus ma władzę nad życiem i śmiercią, - kształtowanie postawy pamięci o zmarłych i ufnej modlitwy za nich 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie Ewangelii i ilustracji w podręczniku opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, - wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci, - wymienia sposoby pomocy zmarłym 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie interpretuje wskrzeszenie Łazarza, wyjaśniając, dlaczego Jezus ma władzę nad życiem i śmiercią, - odmawia modlitwę za zmarłych, - na podstawie zadania w podręczniku wskazuje pokarmy korzystne i szkodliwe dla zdrowia, - po katechezie wraz z rodzicami odwiedza groby bliskich zmarłych 	opowiadanie oparte na perykopie biblijnej J 11,1-44, pokazywanie emocji bohaterów za pomocą kartek, praca z podręcznikiem.	małe karteczki (po dwie na każdego ucznia, najlepiej w dwóch kolorach, np. biały i żółty), podręcznik.	opowiada swoimi słowami o życiu Jezusa i jego trosce o każdego człowieka
-----	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

IV. Jezus umiera i zmartwychwstaje dla nas

33.	Rozpoczynamy Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z liturgią Środy Popielcowej, - kształtowanie postaw pokutnych praktykowanych w okresie Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wprowadzenia katechety i ilustracji w podręczniku wyjaśnia ryt posypania głów popiołem w Środę Popielcową, - wyjaśnia, czym jest Wielki Post, - wymienia nazwy nabożeństw sprawowanych w okresie Wielkiego Postu (Droga krzyżowa, Gorzkie żale), - określa, na czym polega post (wstrzeźliwość od pokarmów mięsnych) i nawrócenie 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami opowiada, w jaki sposób chrześcijanie powinni przeżywać Wielki Post, - samodzielnie podaje przykłady złego i dobrego postępowania, rozwiązując zadanie w podręczniku, - recytuje z pamięci modlitwę: Któryś za nas cierpiał rany, - po katechezie wraz z rodzicami bierze udział w nabożeństwie wielkopostnym. 	rozmowa w oparciu o ilustrację, doświadczenie: „Bagaż złych uczynków”, praca z podręcznikiem	podręcznik, ilustracja przedstawiająca obrzęd posypania głów popiołem oraz nabożeństwa wielkopostne (na płycie CD), plecak, kamienie (wielkości pięści), opcjonalnie – kartki z informacjami o nabożeństwach wielkopostnych w parafii.	rozumie i wyjaśnia symbolikę krzyża, jako znaku miłości, rozróżnia krzyż pośród innych znaków
34.	Jezus wzywa do poprawy życia	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z nauczaniem Jezusa wzywającym do poprawy życia, - kształtowanie postaw żalu i poprawy zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji w podręczniku i wyjaśnień katechety opowiada, czego nauczał Jezus, - wlicza sposoby poprawy złego postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - wraz z grupą odmawia modlitwę: Panie Boże, zasmuciłem Cię moim złym zachowaniem, - proponuje sposoby naprawienia złego zachowania i przedstawia je w formie rysunków w podręczniku, 	doświadczenie: „Jezus uwalnia od złego”, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem.	kajdanki i klucz do nich (jeśli nie mamy dostępu do prawdziwych lub zabawki, może być ilustracja), podręcznik i zeszyt ucznia.	rozróżnia przykłady zachowania godnego i niegodnego dziecka Bożego, ucnia Jezusa, podaje przykłady dobrego zachowania dziecka Bożego

				- po katechezie podejmuje próbę poprawy własnego postępowania			
35.	Przeżywamy niedzielę palmową	- zapoznanie z historią wjazdu Jezusa do Jerozolimy, - kształtowanie postawy uwielbienia Jezusa	- na podstawie fragmentu Ewangelii i ilustracji w podręczniku opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, - wyjaśnia nazwę „Niedziela Palmowa”, - powtarza słowa: Hosanna, hosanna na wysokości	- własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób chrześcijanie obchodzą Niedzielę Palmową, - podczas katechezy bierze udział w inscenizacji procesji z palmami, - wykonuje zadanie w podręczniku, tworząc napis „Hosanna” i wyjaśniając jego znaczenie - koloruje postaci dzieci w podręczniku, - po katechezie wraz z rodzicami bierze udział w obchodach Niedzieli Palmowej	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, inscenizacja	Pismo Święte, krzyż, korona, ilustracja przedstawiająca wjazd Pana Jezusa na osiołku do Jerozolimy, kilka palm, gałązki bukszpanu lub bazi, płyta CD z nagraniem <i>Śpiewaj hosanna</i> , podręcznik, świeca, zapałki.	opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych
36.	Jezus uczy nas prawdziwej miłości	- zapoznanie z nauczaniem Jezusa na temat służby drugiemu człowiekowi, - kształtowanie postawy bezinteresownej służby	- na podstawie perykopy ewangelicznej oraz ilustracji w podręczniku streszcza historię obmycia nóg apostołom, - wymienia zawody w szczególny sposób służące dobru wspólnemu	- samodzielnie wyjaśnia znaczenie obmycia nóg apostołom, - wskazuje konkretne sposoby służenia bliźnim, - śpiewa piosenkę <i>To przykazanie</i> , - rozwiązuje zadanie z podręcznika, wskazując drogi dojścia do miejsc pracy, - po katechezie pomaga w pracach domowych	pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z ilustracją, praca z podręcznikiem, śpiew, pantomima.	Pismo Święte; podręcznik; ilustracja przedstawiająca umycie nóg apostołom podczas Ostatniej Wieczerzy, dzbanek oraz ręcznik; świeca; kilka zdjęć przedstawiających zawody, których celem jest służba innym (strażak, lekarz, pielęgniarz, policjant, nauczyciel, żołnierz)	współdziała z rówieśnikami podczas zabawy i nauki oraz pomaga dzieciom i dorosłym na miarę swoich możliwości
37.	Jezus daje nam chleb z nieba	- zapoznanie z wydarzeniami z Ostatniej Wieczerzy, - uświadomienie ważności udziału w niedzielnej Eucharystii	- na podstawie ilustracji w podręczniku i wprowadzenia katechety wyjaśnia znaczenie pokarmu (chleba) dla ludzkiego życia,	- odmawia wspólnie z grupą modlitwę <i>Przyjdź, Panie Jezu, do mojego serca...</i> - rysuje chleb i kielich w podręczniku oraz	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, rozpoznawanie	podręcznik, kredki, cztery talerzyki, cztery dowolne rodzaje pieczywa, cztery chustki (szaliki), ilustracja	uwielbia Boga i dziękuje Mu za Jego dary

			<ul style="list-style-type: none">- opowiada o wydarzeniach z Ostatniej Wieczerzy,- wyjaśnia, że podczas każdej Mszy św. dokonuje się przemiana chleba w Ciało i wina w Krew Jezusa	<ul style="list-style-type: none">koloruje apostołów,- po katechezie prosi rodziców, aby mógł wraz z nimi podchodzić do ołtarza, gdy przyjmują Komunię Świętą	smaków pieczywa.	przedstawiająca Ostatnią Wieczerzę	
--	--	--	--	--	------------------	------------------------------------	--

38.	Jezus modli się w Ogrójcu	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie wydarzeń z Ogrójca, - uświadomienie wartości modlitwy w trudnych chwilach ludzkiego życia, - kształtowanie postawy zaufania Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie fragmentu Ewangelii i ilustracji w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące modlitwy Jezusa w Ogrójcu, - powtarza słowa modlitwy Jezusa wypowiedziane w Ogródzie Oliwnym 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje powody, dla których modlitwa jest szczególnie ważna w trudnych chwilach życia, - wraz z katechetą i grupą dzieci śpiewa piosenkę <i>Nocą Ogród Oliwny</i>, - wybiera w podręczniku ilustracje sytuacji, za które chce szczególnie podziękować Bogu, i rysuje przy nich serca, - po katechezie, w domu modli się za ludzi, którym trudno zaakceptować wolę Bożą 	opowiadanie, pogadanka, rozmowa kierowana, lektura i analiza tekstu biblijnego, praca z ilustracją, praca z podręcznikiem, śpiew, recytacja	Pismo Święte, podręcznik, nagranie pieśni <i>Nocą Ogród Oliwny</i> , tekst opowiadania, świeca	wyjaśnia swoimi słowami dlaczego dziecko Boże potrzebuje się modlić
39.	Jezus dźwiga Krzyż i umiera dla nas	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w tajemnice męki i śmierci Jezusa, - kształtowanie postawy szacunku wobec krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie zdobytych wcześniej informacji oraz treści wprowadzonych podczas katechezy opowiada o dźwiganiu krzyża i o śmierci Jezusa, - wyjaśnia, dlaczego Jezus oddał życie za wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w nawiązaniu do opowiadania wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania cierpienia, - śpiewa piosenkę <i>Przepraszam Cię, Boże</i>, - w podręczniku rysuje siebie i swoich bliskich, - po katechezie, w domu z pomocą rodziców czyści krzyż 	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, śpiew	podręcznik, kredki, ilustracje do II, III i XII stacji Drogi Krzyżowej	rozumie i wyjaśnia symbolikę krzyża jako znaku miłości Jezusa
40.	Jezus zmartwychwstaje	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie wydarzenia zmartwychwstania Jezusa, - kształtowanie postawy wdzięczności za owoce zmartwychwstania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> - w odniesieniu do perykopy ewangelicznej oraz ilustracji w podręczniku własnymi słowami opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, - wymienia owoce zmartwychwstania Jezusa, - recytuje z pamięci jedną zwrotkę dowolnej pieśni wielkanocnej 	<ul style="list-style-type: none"> - we wspólnej modlitwie wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego śmierć i zmartwychwstanie, - śpiewa poznaną podczas katechezy pieśń wielkanocną lub recytuje wiersz, - kończy kolorowanie ilustracji w 	analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, analiza tekstu biblijnego, rysunek, praca z podręcznikiem, opcjonalnie – śpiew	podręcznik, opcjonalnie – nagranie pieśni wielkanocnej, odtwarzacz dźwięku	opowiada swoimi słowami o poznanych prostych tekstach biblijnych, włącza się z innymi w śpiew prostych pieśni liturgicznych

				podręczniku, - wraz z rodzicami nawiedza grób Pański w wybranej świątyni			
--	--	--	--	---	--	--	--

41.	Jezus wstępuje do nieba	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z wydarzeniem wniebowstąpienia Jezusa, - uświadomienie, że celem ludzkiego życia jest niebo, - kształtowanie postaw chrześcijańskich prowadzących do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie fragmentu Pisma Świętego oraz ilustracji w podręczniku opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa, - wymienia podstawowe fakty dotyczące okoliczności wniebowstąpienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje postawy, które podobają się Bogu i są zasługą na niebo, - przedstawia w sposób słowny i graficzny swoje wyobrażenie nieba, - śpiewa piosenkę lub recytuje tekst <i>Niebo to najwspanialsze z miejsc</i>, - dopasowuje w podręczniku postaci świętych do ich cieni, - przypomina rodzicom o Mszy św. w uroczystość Wniebowstąpienia 	analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, analiza tekstu biblijnego, rysunek, praca z podręcznikiem, śpiew, praca w grupie.	podręcznik, kartony formatu A-3, przybory do rysowania, tablica, magnesy lub przylepce, opcjonalnie – nagranie piosenki, odtwarzacz dźwięku	opowiada swoimi o życiu Jezusa i jego trosce o każdego człowieka
42.	Jezus wysła do nas Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie najważniejszych faktów związanych z zesłaniem Ducha Świętego na apostołów, - wzbudzenie potrzeby modlitwy do Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty związane z wydarzeniem zesłania Ducha Świętego, - wlicza znaki, w których objawił się Duch Święty, - wyjaśnia, jak zmieniło się życie apostołów po zesłaniu Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę <i>Duchu Święty, przyjdź</i>, - koloruje w podręczniku znaki zesłania Ducha Świętego i łączy je z odpowiednim rysunkiem apostoła, - po katechezie modli się do Ducha Świętego w intencji rodziców 	analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, śpiew	podręcznik, kredki, ilustracje przedstawiające znaki, w których objawił się Duch Święty, opcjonalnie - odtwarzacz dźwięku	wyjaśnia dlaczego Jezus posłał swoich uczniów na cały świat
43.	Świętujemy niedzielę z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> - nauka postaw i gestów wykonywanych w czasie Mszy św., - uświadomienie obowiązku uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że niedziela jest dniem poświęconym Panu Jezusowi i rodzinie, - wymienia dobre sposoby spędzania niedzieli, - podaje zasady zachowania się w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę <i>Słonko wstało, już jest dzień</i>, - poprawnie wykonuje gesty czynione w czasie Mszy św.: składanie rąk, znak krzyża, bicie się w piersi, znak pokoju, kreślenie krzyżyków na czole, ustach i sercu, - podaje propozycje dobrego przeżywania niedzieli, - wykonuje zadanie w 	piosenka, pogadanka, ćwiczenie gestów i postaw ciała używanych w kościele, praca z podręcznikiem	obrazek z tabernakulum i czerwoną lampką, podręcznik ucznia, kredki	potrafi wykonać podstawowe znaki czynione podczas Mszy Świętej, wyjaśnia swoimi słowami dlaczego w kościele trzeba zachowywać się godnie i z szacunkiem

				podręczniku, poprawnie wskazując drogę w labiryncie, - po katechezie przyjmuje właściwe postawy podczas Mszy św.: postawa stojąca, siedząca, klęcząca, - po katechezie planuje chrześcijańskie przeżywanie najbliższej niedzieli			
--	--	--	--	---	--	--	--

V. Katechezy dodatkowe (rok liturgiczny)

44.	Dziękujemy Bogu za wakacje	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeby i wartości wypoczynku, - kształtowanie postawy wdzięczności za czas wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, że wakacje są czasem wypoczynku, - przedstawia swoimi słowami różne formy spotkania z Bogiem w czasie wakacji, - uzasadnia potrzebę wdzięczności Panu Bogu za dar wakacyjnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje własnymi słowami miejsca, w których odpoczywał w czasie wakacji, - identyfikuje przy pomocy katechety sposoby spotkania z Panem Bogiem podczas wakacji, - śpiewa z pamięci piosenkę <i>Chrześcijanin tańczy</i>, - wykazuje zręczność we wskazywaniu miejsc wakacyjnego wypoczynku dzieci na podstawie ilustracji w podręczniku 	opowiadanie, rozmowa kierowana, śpiew, taniec	podręcznik, kredki, nagranie piosenki „Chrześcijanin tańczy”, odtwarzacz dźwięku, opcjonalnie - zdjęcia, pamiątki z wakacji.	potrafi dziękować Bogu i uwielbiać Go.
45.	Modlimy się na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych informacji na temat modlitwy różańcowej, - zachęta do modlitwy różańcowej w październiku 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że październik jest związany z modlitwą różańcową, - wymienia imiona dziewczynek, którym Matka Boża objawiła się w Gietrzwałdzie, - relacjonuje, jaką prośbę Matka Boża skierowała do Justyny Szafryńskiej i Barbary Samulowskiej podczas objawień w Gietrzwałdzie, - informuje, o której godzinie odprawiane jest nabożeństwo różańcowe w parafii, na której terenie mieszka 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia na podstawie opowiadania, czym różni się różaniec od innych przedmiotów używanych przez dzieci, - recytuje z pamięci modlitwę <i>Zdrowaś, Maryjo</i>, - wykonuje wskazane przez katechetę czynności, które warunkują poprawne posługiwanie się różańcem na modlitwie, - podaje dokładną godzinę nabożeństwa różańcowego w kościele parafialnym, - kończy rysowanie różańca i ozdabia go według wzoru zaproponowanego w podręczniku 	pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, śpiew	mapa Polski, ilustracja przedstawiająca scenę objawień Matki Bożej w Gietrzwałdzie, kredki, podręcznik, kilka różańców (różnej wielkości, o różnych kształtach i kolorach, wykonanych z różnorodnego materiału)	rozdziela różaniec spośród innych znaków

46.	Kochamy swojego anioła stróża	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiary w obecność i opiekę Anioła Stróża, - wzbudzenie pragnienia zwracania się w modlitwie do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że aniołów stworzył Pan Bóg, - wyciąga wnioski z faktu, że każdy człowiek ma swojego Anioła Stróża, - wskazuje, że w modlitwie należy zwracać się do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje Anioła Stróża na podstawie ilustracji w podręczniku, - odmawia samodzielnie modlitwę <i>Aniele Boży</i>, - śpiewa wraz z grupą refren piosenki <i>Aniele Boży</i>, - wykazuje się umiejętnością połączenia ilustracji Anioła Stróża z dzieckiem, które potrzebuje pomocy, według wzoru zaproponowanego w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> pokaz anielskich atrybutów, prezentacja wizerunków aniołów, rozmowa kierowana, wspólna modlitwa, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> anielskie atrybuty: skrzydła, aureola, biała alba itp., figurki aniołków, obrazki z aniołami itd., nagranie piosenki <i>Anioł Stróż</i> (M. Anioł), podręcznik 	zna modlitwę <i>Aniele Boży</i>
47.	Szanujemy naszych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie znaczenia nauczyciela w życiu dziecka, - kształtowanie postawy wdzięczności wobec nauczycieli i wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje swoimi słowami, na czym polega praca nauczyciela, - wyjaśnia znaczenie nauczyciela w życiu uczniów, - streszcza historię Zacheusza na podstawie ilustracji w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> - łączy przy pomocy katechety efekty pracy nauczycieli z osobistym rozwojem, - rozpoznaje w Jezusie swojego nauczyciela na podstawie wyjaśnień katechety, - usprawiedliwia swoimi słowami zachowanie Zacheusza, - dziękuje nauczycielom za ich pracę, przygotowując laurkę według wzoru zamieszczonego w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka, praca z ilustracją, praca z tekstem wiersza, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, rozpoznawanie przedmiotów przy pomocy dotyku 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, ilustracje przedstawiające nauczyciela oraz Jezusa nauczającego, duży ciemny worek, rekwizyty do rozpoznania: kredki, książka, cymbałki lub flet, monety, kredki, klej, małe kartki papieru (format A-6) 	odnosi się do innych ludzi jak do swoich braci i sióstr
48.	Św. Jan Paweł II naszym patronem	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja biografii papieża św. Jana Pawła II, - zapoznanie ze sposobami naśladowania świętego papieża 	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje, kim był św. Jan Paweł II, - przedstawia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II, - określa sposoby naśladowania świętego papieża 	<ul style="list-style-type: none"> - ustala kryteria odróżniające św. Jana Pawła II od innych postaci, - dokonuje słownie krótkiej syntezy życia św. Jana Pawła II, - tworzy katalog zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, pogadanka, opowiadanie, analiza ilustracji, prezentacja zdjęć i obrazów, śpiew 	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, kredki, mapa Polski, zdjęcia lub ilustracje przedstawiające wybrane sceny z życia papieża Jana Pawła II 	uwielbia Boga i dziękuje Mu za jego dary

				<p>prowadzących do naśladowania św. Jana Pawła II, -śpiewa z pamięci piosenkę <i>Aureola</i>, - tworzy metodą kolorowania pikseli ilustrację bazyliki św. Piotra w podręczniku</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

49.	Kochamy naszą ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi znakami tożsamości narodowej, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za ojczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że jest Polakiem i mieszka w Polsce, - potrafi wymienić własnymi słowami symbole narodowe: godło, flagę i hymn, - wie, jaką postawę należy przyjąć w czasie śpiewania hymnu państwowego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na podstawie ilustracji w podręczniku najważniejsze polskie symbole narodowe, - wykrywa specyficzne elementy polskiego godła narodowego i flagi państwowej, - rozpoznaje motywy działań, poprzez które można troszczyć się o dobro swojej ojczyzny, - recytuje z pamięci <i>Katechizm polskiego dziecka</i> Władysława Bełzy, - koloruje według przygotowanego wzoru w podręczniku godło Polski 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, recytacja,</p>	<p>podręcznik, kredki, godło narodowe, biało-czerwona flaga, nagranie hymnu, odtwarzacz dźwięku</p>	<p>przestrzega zasad obowiązujących dziecko Boże, podaje przykłady działania na rzecz wspólnoty</p>
50.	Święci opiekują się nami	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie faktu orędownictwa świętych, - zapoznanie z postaciami niektórych świętych i błogosławionych, - kształtowanie postawy zawierzenia świętym patronom 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, kto to jest święty, - potrafi przedstawić własnymi słowami najważniejsze fakty z życia wybranych świętych, - nazywa precyzyjnie dzień, kiedy w kościele obchodzona jest uroczystość Wszystkich Świętych, - tłumaczy, co powinien czynić człowiek, żeby zostać świętym 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia z pamięci imiona poznanych na katechezie świętych, - rozpoznaje świętych przedstawionych na ilustracji w podręczniku, - przedstawia słownie informacje z życia wybranego świętego poznanego na katechezie, - wskazuje sposoby naśladowania poznanych świętych, - ocenia jako negatywne zachowania oddalające od świętości, posługując się przy tym ilustracją w podręczniku 	<p>pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu literackiego, praca z podręcznikiem, śpiew, praca z ilustracją</p>	<p>obraz Pana Jezusa Miłosiernego, obrazki świętych i błogosławionych (św. Dominik Savio, św. Faustyna Kowalska, św. Królowa Jadwiga, bł. Aniela Salawa), chmurki z kartonu oraz rysunek bramy, książeczka do nabożeństwa z <i>Litanii do Wszystkich Świętych</i></p>	<p>wyjaśnia swoimi słowami podstawowe pojęcia religijne: Bóg Ojciec, Jezus, święci</p>
51.	Modlimy się za zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych informacji na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje swoimi słowami, że po śmierci ciało człowieka zostaje 	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera sposób, jak można dbać o groby bliskich zmarłych, 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu</p>	<p>podręcznik, kredki</p>	<p>zna modlitwy: znak krzyża, <i>Ojciec nasz</i>, <i>Zdrowaś Maryjo</i>, modli się</p>

		<p>wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych, - ukazanie konieczności modlitwy za zmarłych</p>	<p>złożone w grobie, a jego dusza żyje wiecznie, - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o groby bliskich zmarłych, - wskazuje na konieczność modlitwy za zmarłych</p>	<p>- wskazuje imiona zmarłych ze swojej najbliższej rodziny, - odmawia z pamięci modlitwę za zmarłych poznaną podczas katechezy, - wykazuje zręczność w kolorowaniu znicza nagrobnego według wskazówek zamieszczonych w podręczniku</p>	<p>literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem</p>		<p>z grupą</p>
--	--	--	---	---	--	--	----------------

52.	W Adwencie czekamy na Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie Adwentu jako czasu przygotowania na narodzenie Pana Jezusa, - wyjaśnienie znaczenia symboli związanych z Adwentem 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent, - wymienia najważniejsze symbole adwentowe, - identyfikuje kolor szat liturgicznych okresu Adwentu 	<ul style="list-style-type: none"> - dowodzi na podstawie wystroju kościoła przedstawionego w podręczniku, do jakich świąt przygotowuje okres Adwentu, - wymienia na podstawie wyjaśnień katechety najważniejsze symbole adwentowe, - wykazuje umiejętność odnalezienia wśród innych przedmiotów symboli adwentowych zamieszczonych w podręczniku, - po katechezie razem z rodzicami uczestniczy przynajmniej 3 razy w roratach 	pogadanka, analiza ilustracji, praca plastyczna, praca z podręcznikiem.	prezent – zapakowane pudełko, a w nim: żarówka, świeca, latarka, zapalki; ilustracje: rorotka, wieniec adwentowy, lampion, fioletowe szaty kapłana; słoik, klej, kolorowe bibuły, podręcznik, świeca, zapalki	opowiada o treści ilustracji religijnych
53.	W Adwencie pomagamy biednym	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie, że Adwent to czas na pomoc potrzebującym, - zapoznanie ze zmianami wystroju kościoła w czasie Adwentu, - kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi biednych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do jakich świąt przygotowuje okres Adwentu, - wymienia zmiany w wystroju kościoła, jakie zachodzą w czasie tego okresu, - identyfikuje akcje „Wigilijne dzieło pomocy dzieciom” oraz „Szlachetna paczka” 	<ul style="list-style-type: none"> - wyprowadza wnioski dotyczące zbliżających się świąt ze zmian w wystroju kościoła w Adwencie, - wykrywa różnorodność symboli adwentowych i wyjaśnia, co one oznaczają, - identyfikuje rodzaje pomocy, jakiej potrzebują ludzie biedni, na podstawie ilustracji w podręczniku, - wyjaśnia, dlaczego należy pomagać biednym, - wykazuje zręczność w połączeniu symbolicznego serca zamieszczonego w podręczniku z darami, 	pogadanka, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, śpiew, wizualizacja	rysunki oczu, ust, uszu, rąk i nóg, wigilijna świeca Caritas	współdziała z rówieśnikami podczas zabawy i nauki oraz pomaga dzieciom i dorosłym na miarę swoich możliwości

				które może osobiście ofiarować biednym w Adwencie			
54.	Św. Mikołaj uczy nas dobroci	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych informacji o życiu św. Mikołaja, - motywowanie do naśladowania św. Mikołaja w czynieniu dobra 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że św. Mikołaj jest postacią historyczną, - relacjonuje przynajmniej dwa fakty z życia św. Mikołaja, - uzasadnia swoimi słowami potrzebę naśladowania św. Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na ilustracji św. Mikołaja i jego atrybuty, - analizuje epizody z życia św. Mikołaja na podstawie ilustracji w podręczniku, - proponuje alternatywne rozwiązania, jak obecnie można naśladować św. Mikołaja, - projektuje w labiryncie zamieszczonym w podręczniku drogę dla dzieci, które szukają św. Mikołaja 	<p>pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu literackiego, analiza ilustracji, praca z podręcznikiem, opcjonalnie: śpiew, zagadka - skojarzenia</p>	<p>wybrane sceny z życia św. Mikołaja, opcjonalnie: film, piosenka, komputer, projektor, duży worek, papier do pakowania prezentów, kokardka, zapakowany prezent, czapka św. Mikołaja, ilustracja przedstawiająca św. Mikołaja</p>	<p>szanuje starszych, biednych, chorych, cierpiących, ponieważ ukochał ich Jezus</p>
55.	Spotykamy się przy wieczerzy wigilijnej	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie znaczenia symboli towarzyszących świętom Bożego Narodzenia, - przypomnienie wiadomości o Bożym Narodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada swoimi słowami o narodzeniu Jezusa w Betlejem, - wyjaśnia znaczenie wybranych symboli towarzyszących świętom Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - składa proste życzenia bożonarodzeniowe, - wykazuje zręczność w ubieraniu choinki, - wskazuje ozdoby choinkowe i tłumaczy, co one oznaczają, - wyprowadza wnioski na podstawie ilustracji w podręczniku, jak organizować wieczerzę wigilijną 	<p>śpiew kolędy, opowiadanie biblijne, praca z obrazem, ćwiczenie składania życzeń, ubieranie choinki, pogadanka</p>	<p>obrazek przedstawiający narodzenie Jezusa lub szopka bożonarodzeniowa (bez pasterzy i królów), opłatek, przedmioty lub obrazki: mała choinka lub gałązka choinki, lampki, bombki, łańcuch choinkowy, gwiazda na czubek choinki (ozdoby choinkowe powinny być w takiej ilości, jak liczba dzieci w grupie).</p>	<p>włącza się w śpiew prostych pieśni liturgicznych (kolędy), opowiada swoimi słowami o narodzinach Jezusa</p>
56.	Świętujemy Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie treści perykopy Łk 2,8-16, - zapoznanie z elementami tradycji bożonarodzeniowej – Pasterka 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia swoimi słowami scenę wizyty pasterzy w Betlejem, - tłumaczy, dlaczego w noc Bożego Narodzenia w kościołach jest sprawowana Msza św. 	<ul style="list-style-type: none"> - streszcza na podstawie ilustracji w podręczniku efekty wizyty pasterzy w stajence, - projektuje na podstawie ilustracji w 	<p>pogadanka, bajka, lektura tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego i tekstu biblijnego,</p>	<p>Pismo Święte, ilustracja przedstawiająca pasterzy u źłóbka, podręcznik ucznia, opcjonalnie szkolny zestaw instrumentów</p>	<p>opowiada swoimi słowami o narodzinach Jezusa, włącza się w śpiew prostych pieśni liturgicznych (kolędy)</p>

			<p>zwana Pasterką, - zna godzinę sprawowania Pasterki w świątyniach</p>	<p>podręczniku miejsce, które sam chciałby zająć, gdyby mógł przyjść do stajenki, - śpiewa z pamięci pierwszą zwrotkę pastorałki <i>Pasterze mili</i>, - zlicza na podstawie ilustracji w podręczniku owce ukryte w stajence, - planuje na podstawie ilustracji w podręczniku drogę, którą będzie przemieszczać się rodzina zmierzająca do świątyni</p>	<p>praca z podręcznikiem, śpiew, opcjonalnie gra na instrumentach perkusyjnych</p>	<p>perkusyjnych</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------	--

57.	Dziękujemy Jezusowi za pokarm	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości pożywienia w życiu człowieka, - zapoznanie z tradycją święcenia pokarmów na stół wielkanocny, - kształtowanie postawy wdzięczności za dostateczną ilość pożywienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek codziennie potrzebuje pożywienia, - relacjonuje na podstawie fragmentu Pisma Świętego treść opowiadania o rozmnożeniu chleba, - opisuje swoimi słowami tradycję święcenia pokarmów na stół wielkanocny 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje, jak przygotować koszyczek ze święconką, - wymienia pokarmy, które w Wielką Sobotę przyniesie do poświęcenia, - wybiera przedstawione w podręczniku potrawy, które mogą znaleźć się w koszyczku wielkanocnym, - recytuje z pamięci (lub śpiewa) jedną modlitwę przed posiłkiem 	<p>pogadanka, rozmowa kierowana, lektura tekstu biblijnego, analiza tekstu literackiego i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, śpiew, praca z ilustracją, wizualizacja, śpiew, recytacja</p>	<p>Pismo Święte, ilustracja przedstawiająca rozmnożenie chleba, chleb i ryby (papierowe lub styropianowe), koszyczek wielkanocny, opcjonalnie: pokarmy, które wkładamy do koszyczka</p>	<p>uwielbia Boga i dziękuje Mu za Jego dary</p>
58.	Przeżywamy maj z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie maja jako miesiąca szczególnie poświęconego Maryi, - zapoznanie ze sposobami udziału w nabożeństwie majowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, że maj to miesiąc poświęcony szczególnie Matce Bożej, - tłumaczy swoimi słowami, że Maryja jest Mamą Pana Jezusa, - opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku, jak przebiega nabożeństwo maryjne 	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza przy pomocy katechety kilka wezwań z <i>Litanii loretańskiej</i>, - wybiera sposób osobistego uczestnictwa w nabożeństwie majowym, - koloruje w podręczniku postaci dzieci, które wyrażają wdzięczność Maryi za to, że jest Mamą wszystkich ludzi 	<p>pogadanka, zabawa w majowy spacer, praca przestrzenna, praca z podręcznikiem</p>	<p>ilustracje przedstawiające zimę, wiosnę, piękne kwiaty, obrazy kapliczek, figurka Matki Bożej, biały obrus, płyta CD, szablony kwiatów, podręcznik, świeca</p>	<p>rozpoznaje wśród różnych wypowiedzianych tekstów modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>, modli się z grupą śpiewem</p>
59.	Idziemy w procesji Bożego Ciała	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie podstawowych informacji na temat uroczystości Bożego Ciała, - kształtowanie postawy wdzięczności za dar Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie opowiadania oraz ilustracji w podręczniku wymienia najważniejsze elementy obchodów uroczystości Bożego Ciała, - poprawnie podaje liczbę ołtarzy, przy których zatrzymuje się procesja Bożego Ciała, - informuje, że uroczystość Bożego Ciała to 	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia swoimi słowami sposób prowadzenia procesji Bożego Ciała, - wybiera sposoby wyrażenia przez dziecko wdzięczności Jezusowi za dar Eucharystii, - śpiewa poprawnie refren pieśni <i>Panie dobry jak chleb</i>, 	<p>analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, opcjonalnie - śpiew</p>	<p>podręcznik, kredki, opcjonalnie - odtwarzacz dźwięku, zdjęcia ołtarzy przygotowanych na procesję Bożego Ciała</p>	<p>wyjaśnia swoimi słowami dlaczego w kościele należy zachowywać się godnie i z szacunkiem</p>

			podziękowanie za dar Eucharystii	- ozdabia w podręczniku kontur ołtarza, rysując konieczne elementy związane z Bożym Ciałem			
60.	Prosimy o dobre wakacje	- podsumowanie pracy w kończącym się roku szkolnym, - przypomnienie o konieczności przeżywania wakacji z Bogiem	- wymienia najważniejsze prawdy katechizmowe poznane w kończącym się roku szkolnym, - tłumaczy potrzebę przeżywania z Bogiem rozpoczynających się wakacji, - identyfikuje na podstawie opowiadania i ilustracji w podręczniku najważniejsze obowiązki religijne w czasie wakacji	- wymienia zagadnienia zapamiętane z katechezy prowadzonej w ciągu roku, - afirmuje słownie zasady, o których nie może zapomnieć podczas wakacji, - śpiewa piosenki i recytuje wiersze poznane w kończącym się roku szkolnym, - koloruje w podręczniku ilustrację, która porządkuje najważniejsze obowiązki religijne w czasie wakacji	analiza ilustracji, pogadanka, praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, śpiew	podręcznik, kredki, ilustracje: dziecka modlącego się, wypoczywającego na wakacjach, uczestniczącego we Mszy Świętej, realizującego dobry uczynek, opcjonalnie- odtwarzacz dźwięku	przestrzega zasad obowiązujących dziecko Boże i ucznia Jezusa, potrafi dziękować Bogu, uwielbiać Go, przepraszać i prosić swoimi słowami