

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII – r. szk. 2024/2025

1. Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z:

- Podstawą Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce przyjętą 8 VI 2018 r. oraz Programem nauczania religii rzymskokatolickiej z dn. 19 IX 2018 r.
- Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce
- Statutem Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Sajdaka.

2. Oceny z religii mają na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Na lekcjach religii ocenia się następujące obszary aktywności:

- wiedza, umiejętności
- praca w grupach, aktywność
- systematyczność, samokształcenie
- gromadzenie informacji
- wykorzystanie technologii informacyjnej
- udział w konkursach religijnych oraz inicjatywach o charakterze religijnym (Tydzień Misyjny, czynny udział w przygotowanie liturgii mszy św., nabożeństw, inscenizacji itp.).

3. 1. Oceniana wiedza dotyczy:

- pojęć religijnych
- prawd wiary
- historii biblijnych
- zasad moralnych
- tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy)
- tekstów liturgicznych
- sakramentów
- zasad życia wspólnotowego
- historii Kościoła.

3. 2. Oceniane umiejętności dotyczą:

- zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią
- wykonywania gestów i postaw towarzyszących modlitwie
- uczestniczenia w liturgii.

4. Zasady oceniania:

4.1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:

- wypowiedzi ustne
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji (10-15 min)
- sprawdziany w kl. IV-VI (podsumowujące wybrany rozdział)
- samodzielna praca ucznia na lekcji, praca w grupie
- aktywność
- ocena za zeszyt/karty pracy
- udział w konkursach i innych inicjatywach.

4.2. Oceny w kl. I-VIII są wyrażone w stopniach od 1-6, stosuje się także znak + i znak - .

W ocenianiu sprawdzianów stosuje się skalę procentową. Ocena:

6 - 100%

5 - 99%- 90%

4 - 89%-75%

3 - 74%-50%

2 - 49%-30%

1 - 29%-0%

4.3. Sposób dokumentowania:

Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym (elektronicznym). Są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów.

4.4. Zasady poprawiania ocen:

- Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną i w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności
- Poprawa oceny niedostatecznej z sprawdzianu jest obowiązkowa i odbywa się w formie ustnej lub pisemnej. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas dłuższy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

4.5. Ustalenia końcowe:

- Uczeń jest zobowiązany na każde zajęcia przynosić podręcznik, zeszyt/karty pracy i podstawowe przybory szkolne. Braki spowodowane absencją należy nadrobić jak najszybciej, tzn. na następną lekcję
- W kl. IV-VI uczeń ma prawo w każdym semestrze do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć (za wyjątkiem zapowiedzianego, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem sprawdzianu). Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej. Sprawdziany są obowiązkowe
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel umożliwi wgląd w pracę i uzasadnia ocenę
- Obniżenie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są dostosowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w tych dokumentach
- Przewidywaną ocenę śródroczną i końcową klasyfikacyjną nauczyciel podaje uczniowi oraz (na życzenie) jego rodzicom/opiekunom odpowiednio wcześniej, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcową jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców/prawnych opiekunów, w terminie określonym w Statucie szkoły.
- Klasyfikacyjna ocena roczna z religii nie wlicza się do średniej ocen klasyfikacyjnych

5. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:

5.1. Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż przewidywane rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii:

- na ocenę celującą: uczeń powinien wziąć udział w konkursie religijnym szkolnym lub pozaszkolnym i uzyskać tytuł laureata lub finalisty, poprawić ocenę ze sprawdzianu na ocenę co najmniej 5+ (w kl. IV-VI), uzupełnić zeszyt/karty pracy, wykazać się większym zaangażowaniem w inicjatywy o charakterze religijnym np. (czynny udział w przygotowanie i poprowadzenie liturgii mszy św., nabożeństwa), przygotować prezentację multimedialną i przedstawić ją na forum klasy, wykonać inne zadania wyznaczone przez nauczyciela (np. przygotować gazetkę)
- na ocenę bardzo dobrą: uczeń powinien wziąć udział w konkursie religijnym, poprawić ocenę ze sprawdzianu na ocenę co najmniej 5 (w kl. IV-VI), uzupełnić zeszyt/karty pracy, wykazać się większym zaangażowaniem w inicjatywy o charakterze religijnym
- na ocenę dobrą: uczeń powinien uzupełnić braki w wiadomościach, umiejętnościach (zakres materiału wskazuje nauczyciel), uzupełnić zeszyt/karty pracy
- na ocenę dostateczną: uczeń powinien uzupełnić zeszyt/karty pracy i wykonać dodatkową pracę wskazaną przez nauczyciela
- na ocenę dopuszczającą: uczeń powinien odpowiedzieć pisemnie lub ustnie na ocenę, co najmniej dostateczną (zakres materiału wyznacza nauczyciel).

6. Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

Stopień *celujący* otrzymuje uczeń, który:

1. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry,
2. posiadał wiedzę i umiejętności *znacznie wykraczające* poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
4. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, diecezjalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
5. wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej (np. inscenizacje religijne, prezentacje).

Stopień *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. opanował *pełny* zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
2. zachowuje szacunek dla sakralnych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
3. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień *dobry* otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym,
2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie *typowe* zadania teoretyczne lub praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym,
2. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
3. wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia np. niedbałe prowadzenie zeszytu, brak systematyczności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
2. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
2. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności,
3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu wyrażający się m. inn. w permanentnym nieprzygotowaniu do lekcji.

Burzyn, 6.09.2024 r.