

# Matematyka z kluczem

Szkoła podstawowa, klasy 4–8

**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Klasa 6**



Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) to podstawowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Powinny być zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi w szkole wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO). Przedstawiony materiał może posłużyć nauczycielom jedynie jako pomoc w opracowaniu własnych zasad, zgodnych z przepisami obowiązującymi w szkole.

## I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
  - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

## II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
  - Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WZO nie reguluje tego inaczej).
  - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
  - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
  - Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.
  - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
  - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.
  - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu semestru lub całego roku.
  - Sprawdziany planuje się na zakończenie I i II semestru.
  - Uczeń jest informowany o planowanych sprawdzianach na początku roku szkolnego.
  - Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego semestru czy roku.
  - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
3. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
  - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
  - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
  - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
  - Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.
  - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
  - właściwe posługiwanie się pojęciami,
  - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
  - sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane (jeśli WZO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
  - Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
  - Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
  - Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów WZO.
6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną,
  - dokładność wykonania polecenia,
  - staranność,
  - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
  - wartość merytoryczną pracy,
  - estetykę wykonania,
  - wkład pracy ucznia,
  - sposób prezentacji,
  - oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

### III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
  - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

### IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych lub ustnie w ciągu tygodnia po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen, o ile zapis WZO nie stanowi inaczej.
3. Oceny z kartkówki poprawiane są zgodnie z WZO.
4. Oceny z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie lub na pracach klasowych.
5. Ocenę z ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić, wykonując tę pracę ponownie.

6. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

## V. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
  - diagnozy wstępnej,
  - diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
  - diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

## VI. Poziomy wymagań a ocena szkolna

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym. Nauczyciel, określając te poziomy, powinien sprecyzować, czy opanowania konkretnych umiejętności lub wiadomości będzie wymagał na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) czy celującą (6).

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

|                     |   |
|---------------------|---|
| ocena dopuszczająca | – wymagania z poziomu K,                |
| ocena dostateczna   | – wymagania z poziomów K i P,           |
| ocena dobra         | – wymagania z poziomów: K, P i R,       |
| ocena bardzo dobra  | – wymagania z poziomów: K, P, R i D,    |
| ocena celująca      | – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W. |

## VII. Wymagania na poszczególne oceny

### Dział I – Liczby całkowite

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | wskazuje liczby należące do zbioru liczb całkowitych  |
| 2. | objaśnia, że liczba dodatnia jest większa od zera, liczba ujemna jest mniejsza od zera, a zero nie jest ani liczbą dodatnią, ani ujemną             |
| 3. | podaje przykłady stosowania liczb ujemnych w różnych sytuacjach praktycznych (np. temperatura, długi, obszary znajdujące się poniżej poziomu morza) |
| 4. | wyznacza liczby przeciwne do danych   |
| 5. | odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi  |
| 6. | porównuje dwie liczby całkowite   |

|    |   |
|----|---|
| 7. | dodaje liczby przeciwne   |
| 8. | dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | porządkuje liczby w zbiorze liczb całkowitych  |
| 2.  | wyznacza liczby odwrotne do danych   |
| 3.  | oblicza temperaturę po spadku lub wzroście o podaną liczbę stopni                                    |
| 4.  | oblicza wartość bezwzględną liczby całkowitej  |
| 5.  | interpretuje operację dodawania na osi liczbowej   |
| 6.  | oblicza sumę kilku liczb całkowitych złożonych z pełnych setek i tysięcy                             |
| 7.  | stosuje przemienność i łączność dodawania  |
| 8.  | potęguje liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe  |
| 9.  | oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych złożonych z kilku działań i liczb całkowitych jednocyfrowych |
| 10. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych                   |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | porównuje liczby dodatnie i ujemne, które nie są liczbami całkowitymi                 |
| 2. | dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli i potęguje liczby całkowite                           |
| 3. | wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej liczby o podaną liczbę naturalną      |
| 4. | oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych złożonych z kilku działań i liczb całkowitych |
| 5. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych    |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych  |
| 2. | oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających wartość bezwzględną    |
| 3. | podaje przykłady liczb spełniających proste równania z wartością bezwzględną |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | zapisuje rozwiązania nietypowych zadań w postaci wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby całkowite          |
| 2. | rozwiązuje trudniejsze zdania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych w kontekście praktycznym |
| 3. | znajduje rozwiązania prostych równań z wartością bezwzględną  |

## Dział II – Działania na liczbach – część 1

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | czyta ze zrozumieniem krótki tekst zawierający informacje liczbowe   |
| 2.  | wskazuje różnice między krótkimi tekstami o podobnej treści  |
| 3.  | weryfikuje odpowiedź do prostego zadania tekstowego  |
| 4.  | dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne wielocyfrowe oraz dodatnie ułamki dziesiętne za pomocą kalkulatora |
| 5.  | rozdziela pojęcia cyfry i liczby   |
| 6.  | nazywa rzędy pozycyjne poniżej miliarda  |
| 7.  | określa znaczenie wskazanej cyfry w liczbie  |
| 8.  | odczytuje oraz zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i odwrotnie  |
| 9.  | odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi   |
| 10. | zaznacza liczby naturalne na osi   |
| 11. | podaje wielokrotności liczb jednocyfrowych   |
| 12. | podaje dzielniki liczb nie większych niż 100   |
| 13. | korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 2, 5, 10, 100                                    |
| 14. | rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone nie większe niż 100  |
| 15. | rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze  |
| 16. | oblicza NWD liczb jedno- i dwucyfrowych  |
| 17. | oblicza NWW liczb jednocyfrowych   |
| 18. | nazywa rzędy pozycyjne w ułamkach dziesiętnych   |
| 19. | stosuje ze zrozumieniem pojęcia: ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy oraz liczba mieszana                            |
| 20. | odczytuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane zaznaczone na osi liczbowej           |
| 21. | zaznacza dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej                       |

|     |  |
|-----|--|
| 22. | rozszerza i skraca ułamki zwykłe do wskazanego mianownika  |
| 23. | zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego lub liczby mieszanej                  |
| 24. | zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20, 50 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka |
| 25. | szacuje wyniki dodawania i odejmowania liczb naturalnych   |
| 26. | dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, ułamki dziesiętne i ułamki zwykłe (proste przypadki)   |
| 27. | dodaje i odejmuje pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne                                      |
| 28. | dodaje i odejmuje ułamki i liczby mieszane o jednakowych i o różnych mianownikach                    |
| 29. | dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu (proste przypadki)             |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | układa plan rozwiązania prostego zadania tekstowego  |
| 2.  | szacuje wyniki działań   |
| 3.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe, wykorzystując kalkulator do obliczeń   |
| 4.  | zaokrągla liczbę z podaną dokładnością   |
| 5.  | korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 3, 4, 9  |
| 6.  | oblicza NWW liczb dwucyfrowych   |
| 7.  | porównuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane, wykorzystując oś liczbową                |
| 8.  | doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej   |
| 9.  | zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka                         |
| 10. | zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane                                   |
| 11. | oblicza sumę ułamka zwykłego i dziesiętnego (proste przypadki)   |
| 12. | stosuje własności działań odwrotnych do rozwiązywania prostych równań  |
| 13. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków                   |
| 14. | dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu  |
| 15. | oblicza wartości dwu- i trzydziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków tego samego typu         |
| 16. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków tego samego typu |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst zawierający informacje liczbowe  |
| 2.  | układa plan rozwiązania typowego zadania tekstowego  |
| 3.  | weryfikuje odpowiedź do zadania tekstowego   |
| 4.  | dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby dodatnie i ujemne za pomocą kalkulatora  |
| 5.  | nazywa rzędy pozycyjne od miliarda wzwyż   |
| 6.  | zaokrągla liczbę z podaną dokładnością w trudniejszych przykładach   |
| 7.  | wskazuje przybliżone położenie danej liczby na osi   |
| 8.  | rozwiązuje zadania-łamigłówki z wykorzystaniem cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100  |
| 9.  | podaje wielokrotności liczb dwucyfrowych i większych   |
| 10. | podaje dzielniki liczb większych niż 100   |
| 11. | rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone większe niż 100  |
| 12. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW   |
| 13. | porządkuje rosnąco lub malejąco kilka dodatnich i ujemnych ułamków dziesiętnych i zwykłych   |
| 14. | dodaje kilka dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych   |
| 15. | oblicza różnicę dodatniego ułamka zwykłego i dodatniego ułamka dziesiętnego  |
| 16. | odejmuje dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne występujące w tej samej różnicy   |
| 17. | porównuje liczby z wykorzystaniem ich różnicy  |
| 18. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy) |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | układa plan rozwiązania zadania tekstowego  |
| 2. | oblicza za pomocą kalkulatora wartości wyrażeń wielodzianowych  |
| 3. | wskazuje liczby, których zaokrąglenia spełniają podane warunki; określa, ile jest takich liczb        |
| 4. | rozumie różnicę między zaokrągleniem liczby a zaokrągleniem jej zaokrąglenia                          |
| 5. | rozkłada liczby trzycyfrowe i większe na czynniki pierwsze  |
| 6. | rozkłada liczby na czynniki pierwsze, jeśli przynajmniej jeden z czynników jest liczbą większą niż 10 |
| 7. | oblicza NWD oraz NWW liczb trzycyfrowych i większych  |

|     |   |
|-----|---|
| 8.  | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW   |
| 9.  | zamienia ułamek zwykły na dziesiętny przez rozszerzanie ułamka  |
| 10. | oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych i dziesiętnych   |
| 11. | rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące porównywania ułamków z wykorzystaniem ich różnicy   |
| 12. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków   |
| 13. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy) |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | przedstawia i interpretuje dane podane w nietypowych zadaniach   |
| 2. | zaokrągla czas do pełnych minut  |
| 3. | rozumie i stosuje dla danej liczby $a$ będącej iloczynem dwóch liczb $n \cdot m$ , podzielność przez każdy z jej czynników                       |
| 4. | rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych w kontekście praktycznym            |
| 5. | rozumie i stosuje algorytm pisemnego dodawania i odejmowania nietypowych liczb naturalnych, np.: dużych, o powtarzających się grupach cyfr, itd. |

### Dział III – Działania na liczbach – część 2

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | mnoży i dzieli w pamięci liczby całkowite, dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne oraz zwykłe (proste przypadki) |
| 2.  | mnoży pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne   |
| 3.  | mnoży i dzieli dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz liczby mieszane (proste przypadki)                        |
| 4.  | dzieli pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne przez liczby naturalne                                   |
| 5.  | zaokrągla ułamki dziesiętne z dokładnością do części dziesiątych, setnych i tysięcznych                       |
| 6.  | wskazuje okres ułamka dziesiętnego nieskończonego okresowego  |
| 7.  | stosuje zamiennie zapis ułamka okresowego w formie wielokropka lub nawiasu                                    |
| 8.  | oblicza, jakim ułamkiem jednej liczby całkowitej jest druga liczba całkowita                                  |
| 9.  | oblicza ułamek danej liczby całkowitej (proste przypadki)   |
| 10. | dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania (proste przypadki)   |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | szacuje iloczyn liczb całkowitych i ułamków dziesiętnych  |
| 2.  | mnoży dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz liczby mieszane  |
| 3.  | dzieli ułamki zwykłe (dodatnie i ujemne)  |
| 4.  | dzieli ułamki dziesiętne (dodatnie i ujemne)  |
| 5.  | oblicza kwadraty i sześciany liczb całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych   |
| 6.  | zapisuje wynik dzielenia w postaci z resztą   |
| 7.  | oblicza wartości wyrażeń złożonych z dwóch lub trzech działań na dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych                                   |
| 8.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach dziesiętnych oraz zwykłych |
| 9.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące średniej arytmetycznej   |
| 10. | znajduje okres rozwinięcia dziesiętnego ułamka, jeśli okres jest co najwyżej dwucyfrowy   |
| 11. | zaokrągla dane liczbowe do postaci, w której warto je znać lub są używane na co dzień   |
| 12. | oblicza ułamek danej liczby całkowitej  |
| 13. | oblicza liczbę na podstawie jej ułamka, jeśli licznik ułamka jest równy 1   |
| 14. | rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby   |
| 15. | układa zadania do prostego wyrażenia arytmetycznego   |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | oblicza iloczyny kilku liczb, wśród których są jednocześnie liczby całkowite, dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne |
| 2. | oblicza potęgę o wykładnikach naturalnych liczb całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych          |

|     |   |
|-----|---|
| 3.  | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych                        |
| 4.  | dzieli wielocyfrowe liczby całkowite  |
| 5.  | dzieli dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne występujące jednocześnie w tym samym ilorazie  |
| 6.  | oblicza wartości wyrażeń złożonych z więcej niż trzech działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych (proste przypadki) |
| 7.  | zapisuje wynik dzielenia w różnych postaciach i interpretuje go stosownie do treści zadania   |
| 8.  | rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające wykonania mnożenia lub dzielenia  |
| 9.  | zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne skończone z wykorzystaniem dzielenia licznika przez mianownik   |
| 10. | znajduje okres rozwinięcia dziesiętnego ułamka  |
| 11. | używa kalkulatora do zamiany ilorazu dużych liczb na liczbę mieszaną z wykorzystaniem dzielenia z resztą  |
| 12. | oblicza ułamek danego ułamka zwykłego lub dziesiętnego  |
| 13. | oblicza liczbę na podstawie jej ułamka  |
| 14. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby   |
| 15. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe wymagające obliczenia liczby z danego jej ułamka   |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | oblicza wartości wyrażeń złożonych z więcej niż trzech działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach zwykłych oraz dziesiętnych (trudniejsze przypadki) |
| 2. | oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego podanego w postaci ułamka, w którym licznik i mianownik są wyrażeniami arytmetycznymi   |
| 3. | zapisuje wyrażenie o podanej wartości, spełniające podane warunki  |
| 4. | rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe wymagające wykonania kilku działań na liczbach całkowitych, dodatnich i ujemnych ułamkach dziesiętnych oraz zwykłych             |
| 5. | rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące średniej arytmetycznej   |
| 6. | podaje cyfrę, która będzie na danym miejscu po przecinku w ułamku dziesiętnym okresowym  |
| 7. | stawia i sprawdza proste hipotezy dotyczące zamiany ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne nieskończone okresowe oraz zaobserwowanych regularności                        |
| 8. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby   |
| 9. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wymagające obliczenia liczby z danego jej ułamka   |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | rozumie i stosuje algorytm pisemnego mnożenia nietypowych liczb naturalnych, np.: dużych, o powtarzających się grupach cyfr, itd.                                       |
| 2. | zamienia wynik dzielenia otrzymany na kalkulatorze w postaci ułamka nieskończonego okresowego na wynik dzielenia z resztą lub liczbę mieszaną                           |
| 3. | oblicza w trudniejszych przypadkach ułamek danej liczby oraz liczbę z danego jej ułamka również w kontekście praktycznym  |
| 4. | rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem mnożenia i dzielenia ułamków zwykłych w kontekście praktycznym                                      |
| 5. | znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania, przedstawiając analizę jego treści np.: sporządzając rysunek, wypisując dane i szukane, wprowadzając niewiadomą |

#### Dział IV – Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | używa ze zrozumieniem pojęć: koło i okrąg                   |
| 2.  | wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę koła i okręgu   |
| 3.  | rysuje koła i okręgi o podanych promieniach lub średnicach  |
| 4.  | mierzy odległość punktu od prostej                          |
| 5.  | wskazuje wierzchołek i ramiona kąta                         |
| 6.  | rozpoznaje rodzaje kątów                                    |
| 7.  | rozdziela kąty wklęsłe i wypukłe                            |
| 8.  | mierzy kąty wypukłe   |
| 9.  | rysuje kąty wypukłe o danych miarach                        |
| 10. | konstruuje trójkąt o danych bokach                          |
| 11. | rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny  |
| 12. | rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny |
| 13. | oblicza miary kątów trójkąta (proste przypadki)             |



|     |  |
|-----|--|
| 14. | wskazuje wysokości trójkąta  |
| 15. | wskazuje wierzchołek trójkąta, z którego prowadzona jest wysokość, i bok, do którego jest ona prostopadła            |
| 16. | oblicza pole trójkąta przy danej długości boku i prostopadłej do niego wysokości, wyrażonych w tej samej jednostce   |
| 17. | oblicza obwód wielokąta o długościach boków wyrażonych w tej samej jednostce   |
| 18. | rozpoznaje czworokąty i ich rodzaje  |
| 19. | wskazuje boki, wierzchołki i przekątne czworokąta  |
| 20. | opisuje własności różnych rodzajów czworokątów   |
| 21. | rysuje czworokąty spełniające podane warunki (proste przypadki)  |
| 22. | wskazuje wysokości czworokątów (o ile jest to możliwe)   |
| 23. | oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, których wymiary są wyrażone w tej samej jednostce |
| 24. | rysuje na kratce 5 mm trójkąty i czworokąty o danych wymiarach   |
| 25. | określa własności figur narysowanych na kratce   |
| 26. | odczytuje długości odcinków narysowanych na kratce 5 mm  |
| 27. | oblicza obwody figur narysowanych na kratce 5 mm   |
| 28. | oblicza pola trójkątów i czworokątów narysowanych na kratce 5 mm (proste przypadki)                                  |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | stosuje własności koła i okręgu do rozwiązywania prostych zadań geometrycznych   |
| 2.  | korzysta ze skali do obliczania wymiarów figur   |
| 3.  | szacuje miarę kąta w stopniach   |
| 4.  | mierzy kąty  |
| 5.  | rysuje kąty o danych miarach   |
| 6.  | oblicza miary kątów na podstawie danych kątów przyległych, wierzchołkowych i dopełniających do $360^\circ$                       |
| 7.  | rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów   |
| 8.  | stosuje nierówność trójkąta  |
| 9.  | oblicza pole trójkąta przy danych dwóch bokach (wysokościach) i jednej wysokości (jednym boku), wyrażonych w tej samej jednostce |
| 10. | oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych, wyrażonych w tej samej jednostce                                 |
| 11. | oblicza obwód trójkąta przy danym jednym boku i podanych zależnościach między pozostałymi bokami                                 |
| 12. | oblicza miary kątów czworokąta (proste przypadki)  |
| 13. | oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków   |
| 14. | klasyfikuje czworokąty   |
| 15. | oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu  |
| 16. | oblicza pole kwadratu przy danym obwodzie  |
| 17. | oblicza pola wielokątów, stosując podział wielokąta na dwa czworokąty  |
| 18. | rozwiązuje proste zadania dotyczące własności czworokątów i ich pól  |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | stosuje własności kątów powstałych w wyniku przecięcia prostą dwóch prostych równoległych             |
| 2. | rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem własności kątów  |
| 3. | oblicza miary kątów trójkąta i czworokąta (bardziej złożone przypadki)                                |
| 4. | oblicza długość podstawy (wysokość) trójkąta, gdy są znane jego pole i wysokość (długość podstawy)    |
| 5. | oblicza pole wielokąta powstałego po odcięciu z prostokąta części w kształcie trójkątów prostokątnych |
| 6. | rysuje czworokąty spełniające podane warunki  |
| 7. | rozwiązuje typowe zadania dotyczące obwodów czworokątów   |
| 8. | oblicza długość boku (wysokość) równoległoboku przy danym polu i danej wysokości (długości boku)      |
| 9. | ustala długości odcinków narysowanych na kratce innej niż 5 mm, której jednostka jest podana          |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności koła i okręgu      |
| 2. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem odległości punktu od prostej |
| 3. | wyznacza miarę kąta wklęsłego   |
| 4. | wskazuje oraz oblicza miary różnych rodzajów kątów na bardziej złożonych rysunkach  |
| 5. | rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem własności kątów                       |
| 6. | oblicza wysokości trójkąta przy danych bokach i jednej wysokości                    |
| 7. | rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące pola trójkąta                              |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkątów i czworokątów   |
| 9.  | oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu   |
| 10. | oblicza długość podstawy trapezu o danym polu, danej wysokości i danej długości drugiej podstawy                               |
| 11. | oblicza pola wielokątów metodą podziału na czworokąty lub uzupełniania do większych wielokątów, również narysowanych na kratce |
| 12. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obwodów i pól figur, również narysowanych na kratce                            |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem własności koła i okręgu   |
| 2. | rysuje figury przystające do danych wyłącznie za pomocą cyrkla i linijki   |
| 3. | rysuje proste prostopadłe i proste równoległe wyłącznie za pomocą cyrkla i linijki   |
| 4. | dzieli dany odcinek na połowy wyłącznie za pomocą cyrkla i linijki   |
| 5. | rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące obwodów figur powstałych z podziału danej figury na dwie mniejsze   |
| 6. | oblicza pole danej figury narysowanej na kratce, o wierzchołkach w punktach kratowych, uzupełniając ją do większych wielokątów i przedstawiając jej pole, jako różnicę pól |

## Dział V – Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | wskazuje lewą i prawą stronę równania  |
| 2. | oznacza niewiadomą za pomocą litery  |
| 3. | układa równania do prostych zadań tekstowych   |
| 4. | sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania, obliczając wartość lewej i prawej strony równania (proste przypadki) |
| 5. | rozwiązuje proste równania typu: $ax + b = c$  |
| 6. | sprawdza poprawność otrzymanego rozwiązania równania   |
| 7. | upraszcza równania, w których niewiadoma występuje po jednej stronie, np. $2 \cdot x - 7 + x = 8$                          |
| 8. | analizuje treść zadania tekstowego, ustala wielkości dane i niewiadome (proste przypadki)                                  |
| 9. | określa kolejne kroki rozwiązania zadania tekstowego (proste przypadki)  |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | układa równanie, którego rozwiązaniem jest dana liczba  |
| 2. | sprawdza rozwiązanie równania z warunkami zadania       |
| 3. | rozwiązuje równania typu: $2 \cdot x - 7 + x = 8$       |
| 4. | rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą równań     |
| 5. | rozwiązuje proste zadania geometryczne za pomocą równań |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | układa równania do typowych zadań tekstowych  |
| 2.  | układa zadania tekstowe do prostego równania  |
| 3.  | sprawdza, czy podana liczba jest rozwiązaniem danego równania (trudniejsze przypadki) |
| 4.  | wskazuje równania, które potrafi rozwiązać poznanymi metodami                         |
| 5.  | upraszcza równania typu: $2 \cdot x - 7 + x - 18 = 8 + x - 17 - 5 \cdot x$            |
| 6.  | analizuje treść zadania tekstowego, ustala wielkości dane i niewiadome                |
| 7.  | określa kolejne kroki rozwiązania zadania tekstowego                                  |
| 8.  | układa równania do zadań tekstowych   |
| 9.  | rozwiązuje typowe zadania tekstowe za pomocą równań                                   |
| 10. | rozwiązuje typowe zadania geometryczne za pomocą równań                               |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | układa równania do zadań tekstowych  |
| 2. | układa zadania tekstowe do danego równania   |
| 3. | wskazuje przykłady równań, które mają jedno rozwiązanie, kilka rozwiązań, nieskończenie wiele rozwiązań lub nie mają rozwiązań |
| 4. | ustala, jakie operacje zostały wykonane na równaniach równoważnych   |
| 5. | rozwiązuje równania typu: $2 \cdot x - 7 + x - 18 = 8 + x - 17 - 5 \cdot x$  |
| 6. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe za pomocą równań   |

|    |  |
|----|--|
| 7. | rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne za pomocą równań |
|----|--|

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe za pomocą równań liniowych wybierając niewiadomą na różne sposoby  |
| 2. | układa trudniejsze równania, którego rozwiązaniem jest dana liczba   |
| 3. | rozwiązuje równania przez wykonywanie operacji odwrotnych  |
| 4. | rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą o podwyższonym stopniu trudności, także zawierające nawiasy |
| 5. | rozwiązuje zadania dotyczące wieku osób, sporządzając odpowiednie tabele                                   |
| 6. | rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności w kontekście praktycznym                               |

## Dział VI – Bryły

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | rozpoznaje oraz nazywa ostrosłupy i graniastosłupy proste  |
| 2.  | wskazuje oraz nazywa podstawy, ściany boczne, krawędzie, wierzchołki ostrosłupa i graniastosłupa |
| 3.  | podaje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa i ostrosłupa o danej podstawie       |
| 4.  | rysuje rzut graniastosłupa prostego i ostrosłupa   |
| 5.  | oblicza objętość bryły zbudowanej z sześciątów jednostkowych                                     |
| 6.  | oblicza objętość sześcianu o danej długości krawędzi   |
| 7.  | oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce                    |
| 8.  | zamienia jednostki długości (w przypadkach typu $2\text{ cm } 7\text{ mm} = 27\text{ mm}$ )      |
| 9.  | stosuje jednostki objętości i pojemności   |
| 10. | rozpoznaje siatki graniastosłupów i ostrosłupów  |
| 11. | dopasowuje bryłę do jej siatki   |
| 12. | rozpoznaje i nazywa graniastosłup na podstawie jego siatki                                       |
| 13. | określa na podstawie siatki wymiary wielościanu  |
| 14. | rysuje siatki prostopadłościanów o podanych wymiarach  |
| 15. | rozumie pojęcie pola powierzchni całkowitej graniastosłupa                                       |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | oblicza objętość graniastosłupa prostego przy danym polu podstawy i danej wysokości bryły        |
| 2. | rozwiązuje proste zadania dotyczące objętości i pojemności                                       |
| 3. | zamienia jednostki długości  |
| 4. | wyraża objętość danej bryły w różnych jednostkach (proste przypadki)                             |
| 5. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola, objętości i pojemności       |
| 6. | wskazuje na siatce graniastosłupa i ostrosłupa sklejane wierzchołki i krawędzie                  |
| 7. | oblicza pole powierzchni całkowitej prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce |
| 8. | rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące pola powierzchni całkowitej prostopadłościanu       |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | określa rodzaj graniastosłupa lub ostrosłupa na podstawie informacji o liczbie jego wierzchołków, krawędzi lub ścian |
| 2. | oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach  |
| 3. | oblicza objętość prostopadłościanu, którego wymiary spełniają podane zależności                                      |
| 4. | oblicza objętość graniastosłupa o podanej wysokości i podstawie, której pole potrafi obliczyć                        |
| 5. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności                   |
| 6. | oblicza objętość graniastosłupa na podstawie jego siatki   |
| 7. | wskazuje na siatce ściany bryły, które są sąsiadujące, równoległe, prostopadłe                                       |
| 8. | oblicza pole powierzchni całkowitej graniastosłupa o podanych wymiarach  |
| 9. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości                          |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | oblicza pole podstawy (wysokość) graniastosłupa przy danych objętości i wysokości bryły (danym polu podstawy) |
| 2. | oblicza wysokość graniastosłupa przy danej objętości i danym polu podstawy                                    |
| 3. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące objętości graniastosłupa prostego                             |

|    |   |
|----|---|
| 4. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności |
| 5. | rysuje siatki graniastosłupów prostych  |
| 6. | oblicza pole powierzchni całkowitej ostrosłupa o podanych wymiarach                                   |
| 7. | oblicza długość krawędzi sześciianu przy danym jego polu powierzchni                                  |
| 8. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości        |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |   |
|----|---|
| 1. | rozpoznaje bryły platońskie i podaje ich nazwy  |
| 2. | podaje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian w danych bryłach foremnych, półforemnych i gwiaździstych |
| 3. | projektuje siatki i wykonuje modele brył platońskich i innych nietypowych brył                        |
| 4. | oblicza pola powierzchni i sumy krawędzi brył platońskich   |

## Dział VII – Matematyka i my

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | odczytuje dane zamieszczone w tabelach  |
| 2.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w jednej tabeli         |
| 3.  | odczytuje dane przedstawione na diagramie   |
| 4.  | odczytuje dane przedstawione na wykresie  |
| 5.  | interpretuje 1% jako 1/100 całości  |
| 6.  | ustala, jaki procent figury został zamalowany   |
| 7.  | wyraża procenty za pomocą ułamków   |
| 8.  | oblicza procent liczby naturalnej w przypadkach: 10%, 25%, 50%                              |
| 9.  | interpretuje prędkość jako drogę pokonaną w danej jednostce czasu                           |
| 10. | oblicza prędkość w km/h przy drodze podanej w km i czasie podanym w pełnych godzinach       |
| 11. | czas określony jako ułamek godziny wyraża w postaci minut                                   |
| 12. | czas określony w minutach wyraża jako część godziny   |
| 13. | oblicza wartość wyrażenia algebraicznego dla podanych wartości zmiennych                    |
| 14. | zapisuje proste wyrażenia algebraiczne opisujące zależności podane w kontekście praktycznym |
| 15. | posługuje się mapą i planem w podstawowym zakresie  |
| 16. | rozpoznaje kierunki geograficzne w terenie i na mapie                                       |
| 17. | stosuje różne sposoby zapisywania skali (liczbowa, liniowa, mianowana)                      |
| 18. | mierzy odległość między obiektami na planie, mapie  |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | stosuje skróty w zapisie liczb (np. 5,7 tys., 1,42 mln)  |
| 2.  | tworzy diagram ilustrujący zbiór danych  |
| 3.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych przedstawionych na diagramie                |
| 4.  | rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych przedstawionych na wykresie                 |
| 5.  | wyraża ułamki za pomocą procentów  |
| 6.  | oblicza, jakim procentem całości jest dana wielkość w przypadkach 10%, 25%, 50%                        |
| 7.  | rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące procentów  |
| 8.  | oblicza długość drogi w km przy prędkości podanej w km/h i czasie podanym w pełnych godzinach          |
| 9.  | oblicza czas w godzinach przy drodze podanej w km i prędkości podanej w km/h                           |
| 10. | rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące prędkości  |
| 11. | oblicza prędkość w km/h przy drodze podanej w km i czasie, który jest ułamkiem godziny                 |
| 12. | oblicza długość drogi w km przy prędkości podanej w km/h i czasie, który jest ułamkiem godziny         |
| 13. | oblicza czas, który jest ułamkiem godziny, przy drodze podanej w km i prędkości podanej w km/h         |
| 14. | rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące prędkości  |
| 15. | dopasowuje opis słowny do wzoru  |
| 16. | dopasowuje wzór do opisu słownego  |
| 17. | rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykorzystania podanego wzoru                             |
| 18. | zamienia skalę liczbową na mianowaną   |
| 19. | oblicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie planu, mapy                                |
| 20. | oblicza odległość między obiektami na planie, mapie na podstawie ich rzeczywistej odległości w terenie |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | projektuje tabele potrzebne do zapisania zgromadzonych danych                    |
| 2. | interpretuje dane zamieszczone w tabeli, przedstawione na diagramie lub wykresie |

|     |   |
|-----|---|
| 3.  | rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w kilku tabelach |
| 4.  | oblicza dany procent liczby naturalnej  |
| 5.  | oblicza, jakim procentem całości jest dana wielkość                           |
| 6.  | oblicza prędkość przy podanej drodze i podanym czasie                         |
| 7.  | oblicza prędkość średnią  |
| 8.  | oblicza długość drogi przy podanej prędkości i podanym czasie                 |
| 9.  | oblicza czas przy podanej drodze i podanej prędkości                          |
| 10. | zapisuje w postaci wyrażenia algebraicznego zauważone zależności              |
| 11. | rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykorzystania podanego wzoru           |
| 12. | odczytuje informacje podane na mapie, planie                                  |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem danych zamieszczonych w tabelach, przedstawionych na diagramie lub wykresie |
| 2. | rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności dotyczące procentów   |
| 3. | rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące co najmniej dwóch różnych prędkości lub gdy rozwiązanie wymaga zamiany jednostek długości i/lub czasu      |
| 4. | znajduje wartość zmiennej dla podanej wartości wyrażenia algebraicznego  |
| 5. | rozwiązuje bardziej złożone problemy i zadania tekstowe wymagające korzystania z mapy, planu   |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje trudniejsze zadania, których dane przedstawione są w tabelach, na diagramach i prostych wykresach   |
| 2. | interpretuje dane przedstawione na nietypowych diagramach  |
| 3. | rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania procentu danej liczby oraz ustalenia, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba |
| 4. | oblicza średnią prędkość przy różnych prędkościach na poszczególnych odcinkach trasy   |
| 5. | oblicza czas, który upłynie od startu do momentu spotkania dwóch obiektów, poruszających się z różną prędkością na zadanej trasie  |
| 6. | rozpoznaje te same wzory zapisane w różnej postaci   |

## Dział VIII – Matematyka na co dzień

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | szacuje koszt zakupu określonej ilości towaru przy podanej cenie jednostkowej         |
| 2.  | zamienia jednostki masy   |
| 3.  | rozwiązuje elementarne zadania tekstowe dotyczące zakupów                             |
| 4.  | oblicza rzeczywiste wymiary figur narysowanych w skali                                |
| 5.  | oblicza pola czworokątów na podstawie wymiarów odczytanych z rysunków                 |
| 6.  | oblicza obwody i pola powierzchni pomieszczeń o podanych wymiarach                    |
| 7.  | zamienia jednostki długości (w przypadkach typu 2 m 63 cm = 263 cm)                   |
| 8.  | odczytuje dane przedstawione na rysunku, w tabeli, cenniku, na diagramie lub na mapie |
| 9.  | odczytuje informacje z rozkładu jazdy   |
| 10. | posługuje się mapą i planem w podstawowym zakresie                                    |
| 11. | rozpoznaje kierunki geograficzne w terenie i na mapie                                 |
| 12. | mierzy odległość między obiektami na planie, mapie                                    |
| 13. | zamienia jednostki czasu  |
| 14. | stosuje cyfry rzymskie do zapisu dat  |
| 15. | przyporządkowuje podany rok odpowiedniemu stuleciu                                    |

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | oblicza, ile towaru można kupić za daną kwotę przy podanej cenie jednostkowej                          |
| 2. | zamienia jednostki długości  |
| 3. | rozwiązuje zadania z wykorzystaniem jednostek: ar i hektar   |
| 4. | rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące pól powierzchni w sytuacjach praktycznych                 |
| 5. | oblicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie planu, mapy                                |
| 6. | oblicza odległość między obiektami na planie, mapie na podstawie ich rzeczywistej odległości w terenie |
| 7. | rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczeń związanych z podróżą                             |
| 8. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w tabeli, tekście, na diagramie    |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące zakupów   |
| 2. | zaokrągla do pełnych groszy kwoty typu 5,638 zł  |
| 3. | planuje zakupy z uwzględnieniem różnych rodzajów opakowań i cen                                  |
| 4. | oblicza pola i obwody figur, których wymiary są podane w skali                                   |
| 5. | rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obwodu i pola powierzchni w sytuacjach praktycznych |
| 6. | odczytuje informacje podane na mapie, planie   |
| 7. | oblicza prędkość średnią   |

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | rozwiązuje zadania, które wymagają wyszukania informacji np. w encyklopedii, gazetach, internecie    |
| 2. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obwodu i pola powierzchni w sytuacjach praktycznych  |
| 3. | rozwiązuje bardziej złożone problemy i zadania tekstowe wymagające korzystania z mapy, planu         |
| 4. | zbiera, analizuje i interpretuje informacje potrzebne do zaplanowania podróży                        |
| 5. | rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obliczeń związanych z podróżą                          |
| 6. | rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem danych podanych w tabeli, tekście, na diagramie |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

|    |  |
|----|--|
| 1. | samodzielnie wyszukuje informacje potrzebne do rozwiązania trudniejszych zadań dotyczących obliczeń pieniężnych i rozwiązuje te zadania                      |
| 2. | planuje i sporządza kalkulację kosztów kilkudniowej wycieczki klasowej, opierając się na informacjach samodzielnie wyszukanych w różnych dostępnych źródłach |
| 3. | rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z prawidłowym odżywianiem się i masą ciała  |