

Wymagania edukacyjne. Klasa 6

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne Zagadnienia 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. | <ul style="list-style-type: none"> zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana | <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian | VIII 1 2 |
| 2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych Zagadnienia 1. Podboje konkwistadorów. 2. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców | <ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; | <ul style="list-style-type: none"> rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy | VIII 1 2 |
| 3. Kultura odrodzenia | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: | <ul style="list-style-type: none"> rozumie termin | <ul style="list-style-type: none"> podaje | <ul style="list-style-type: none"> na wybranym | <ul style="list-style-type: none"> porównuje | IX 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-------------|
| <p>we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> <p>2. Cechy renesansu.</p> | <p>renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Włochy | <p>humanizm;</p> | <p>przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</p> | <p>przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</p> | <p>sztukę renesansu i średniowiecza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności | |
| <p>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Upowszechnienie druku.</p> <p>2. Przewrót kopernikański.</p> <p>3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy udoskonalili wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); • wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; • omawia odkrycie Mikołaja Kopernika | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi | <p>IX 1</p> |
| <p>5.Reformacja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny reformacji.</p> <p>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.</p> <p>3. Wystąpienie Marcina Lutra.</p> <p>4. Jan Kalwin i jego poglądy.</p> <p>5. Wojny religijne.</p> <p>6. Powstanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać datę początku reformacji; • zna dokonania Marcina Lutra; • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny reformacji; • przedstawia skutki reformacji; • opisuje wojny religijne oraz ich skutki | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny wojen religijnych; • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją | <p>IX 2</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|------|
| anglikanizmu. | doszło do reformacji | | | w zależności od państwa | | |
| 6. Reforma katolicka Zagadnienia 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka | <ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach | IX 3 |
| 7. Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku | | | | | | |
| Sprawdzian 1. | | | | | | |
| DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU | | | | | | |
| 8. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia 1. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie określenie: hołd pruski; | <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; | <ul style="list-style-type: none"> • zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku | | | IX 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zna datę hołdu pruskiego | | | | | |
| 9. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; • określa wiek, w którym ukształtował się sejm | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy | VII 5; IX 7 |
| 10. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów Zagadnienia 1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia unii lubelskiej | <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej | IX 7 |
| 11. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie artykułów | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady i zalety elekcyjnego | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię elekcyjną | X 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-------------|
| <p>Zagadnienia 1. Zasady wolnej elekcji.</p> | <p>henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</p> | <p>się wolne elekcje;</p> | <p>henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</p> | <p>wyboru władcy</p> | <p>z monarchią dziedziczną</p> | |
| <p>12. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku Zagadnienia 1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety.</p> | <p>• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; • pokazuje na mapie Gdańsk</p> | <p>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</p> | <p>• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</p> | <p>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</p> | <p>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</p> | <p>IX 5</p> |
| <p>13. Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu</p> | <p>• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; • wymienia religie i wyznania XVI-</p> | <p>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</p> | <p>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</p> | <p>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</p> | <p>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</p> | <p>X 1</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------|
| religii. | wiecznej Rzeczypospolitej | | | | | |
| 14. „Złoty wiek” kultury polskiej Zagadnienia 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; • omawia renesansowy charakter Zamościa; • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnieni a druku na zmiany w polskiej kulturze; • wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje renesans w Polsce i Europie | IX 6 |
| 15. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku | | | | | | |
| Sprawdzian 2. | | | | | | |
| DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU | | | | | | |
| 16. Monarchia absolutna we Francji Zagadnienia 1. Narodziny | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną | XII 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--------|
| <p>absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy panował Ludwik XIV | | | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie | | |
| <p>17. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</p> <p>Zagadnienia 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką | XII 1 |
| <p>18. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</p> <p>Zagadnienia 1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. 2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą | <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy | XI 1 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków. 4. Pokój w Polanowie.</p> | <p>powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzielną, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634</p> | <p>zmiany granicy po pokoju polanowskim</p> | | | | |
| <p>19. Powstanie kozackie Zagadnienia 1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.</p> | <p>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego</p> | <p>• omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</p> | <p>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</p> | <p>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie</p> | <p>• analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</p> | <p>XI 2 4</p> |
| <p>20. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia 1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.</p> | <p>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</p> | <p>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie</p> | <p>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</p> | <p>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</p> | <p>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</p> | <p>XI 1 3 4</p> |
| <p>21. Kryzys</p> | <p>• wyjaśnia pojęcia:</p> | <p>• wymienia skutki</p> | <p>• rozumie</p> | <p>• rozumie</p> | <p>• rozumie</p> | <p>XI 4</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---------------|
| <p>Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki. | <p>liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęta</p> | <p>gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</p> | <p>i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</p> | <p>znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</p> | <p>wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</p> | |
| <p>22. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem. | <ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | <ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” | <p>XI 1 4</p> |
| <p>23. Barok i kultura XVII wieku w Europie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady sztuki | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki barokowej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie sztuki | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny | <p>XI 5</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--------------|
| <p>i Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. | <p>barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | | <p>baroku dla Kościoła katolickiego;</p> | <p>kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</p> | <p>różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</p> | |
| <p>24. Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Europa i Polska w XVII wieku</p> | | | | | | |
| <p>Sprawdzian 3.</p> | | | | | | |
| <p>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</p> | | | | | | |
| <p>25. Kultura oświecenia</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Stulecie światel”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i>. 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: „stulecie światel”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; • opisuje wynalazki oświecenia | <ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata | <p>XII 2</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|----------------|
| <p>nauki i techniki.</p> <p>26. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów | <p>XII 3</p> |
| <p>27. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; • wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce | <p>XIV 1 2</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | | | | | |
| <p>28. Wielka Rewolucja Francuska</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny rewolucji we Francji. 2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii. 3. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>; • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny rewolucji we Francji | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji | XV |
| <p>29. Francja republika</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji | XV |
| 30 Lekcja | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------|
| powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku | | | | | | |
| Sprawdzian 4. | | | | | | |
| DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU | | | | | | |
| 31. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia 1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypospolitej. | <ul style="list-style-type: none"> zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | <ul style="list-style-type: none"> omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji | XIII |
| 32. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Elekcja Stanisława | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; | <ul style="list-style-type: none"> omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; wymienia reformy | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich | <ul style="list-style-type: none"> ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów | XVI 1; XVII 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|
| <p>Poniatowskiego i jego pierwsze reformy. 2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. 3. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana | <p>wprowadzone przez Poniatowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o konfederacji barskiej | | <p>konsekwencje</p> | <p>Stanisława Augusta</p> | |
| <p>33. Reformy stanisławowskie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Ożywienie gospodarcze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | <ul style="list-style-type: none"> wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje | <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej | <ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego | <p>XVI 1 4</p> |
| <p>34. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie: Sejm Wielki; wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | <ul style="list-style-type: none"> omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; omawia | <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | <ul style="list-style-type: none"> porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach | <p>XVI 1 2</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|------------------|
| | | postanowienia Konstytucji 3 maja | | | tych krajów | |
| <p>35. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia 1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru | <ul style="list-style-type: none"> • zna postać Józefa Poniatowskiego | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej | XVI 3; XVII 1 |
| <p>36. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego | XVII 1 2 3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------|
| <p>4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | | | | | |
| <p>37. Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku</p> | | | | | | |
| <p>Sprawdzian 5.</p> | | | | | | |
| DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA | | | | | | |
| <p>38. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonaparte. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonaparte i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji | XVIII 1 |
| <p>39. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</p> <p>Zagadnienia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie | <ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków | XVIII 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------|
| <p>1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.</p> | <p>powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego | <ul style="list-style-type: none"> • zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni | <p>Warszawskim</p> | <p>a Francją</p> | | |
| <p>40. Upadek Napoleona Zagadnienia 1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy | <p>XVIII 1 2</p> |
| <p>41. Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska</p> | | | | | | |
| <p>Sprawdzian 6.</p> | | | | | | |