

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą także:
- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał przewidziany programem,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie dokonać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- potrafi poprawnie rozumować kategoriami przyrodniczymi (przyczyna – skutek) oraz umie powiązać problematykę przyrodniczą z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- osiąga sukcesy w konkursach geograficznych i ekologicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe przewidziane na ocenę dobrą także:
- zna i rozumie sformułowania geograficzne, potrafi się nimi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych,
- rozwiązuje samodzielnie problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe przewidziane na ocenę dostateczną a także:
- dostrzega wpływ przyrody na życie i działalność człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- korzysta z różnych źródeł informacji.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą a także:
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji geograficznej,
- potrafi wykonać proste zadania oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć w zakresie przewidzianym podstawą programową
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać ze źródeł informacji / mapy, globusa/ przy pomocy nauczyciela,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska geograficzne,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

SPOSÓB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z GEOGRAFII

Podstawa prawna: Wymagania edukacyjne z przyrody są zgodne z rozporządzeniem ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

WYMAGANIA OGÓLNE:

I. wiedza geograficzna

- 1) opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów;
- 2) poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników;
- 3) poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – małej ojczyzny, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata;
- 4) poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody;
- 5) rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata;
- 6) identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej;
- 7) określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka;
- 8) integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

- 1) prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie;
- 2) korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
- 3) interpretowanie map różnej treści;
- 4) określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień;
- 5) ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata;
- 6) stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego;
- 7) podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych;
- 8) rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;
- 9) podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi;
- 10) wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

III. Kształtowanie postaw.

- 1) rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych;
- 2) łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
- 3) przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
- 4) rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;
- 5) kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);
- 6) kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
- 7) rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia;
- 8) rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego małej ojczyzny, własnego regionu i Polski;
- 9) przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

OCENIANIE

Cel oceny:

Przedmiotem oceny jest: Aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia, tempo przyrostu wiadomości i umiejętności, stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce, logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów przyrodniczych, aktywność i postawa. Obszary aktywności podlegające ocenie: Na zajęciach przyrody będą oceniane następujące obszary aktywności uczniów: Znajomość pojęć przyrodniczych, poszukiwanie i gromadzenie informacji przyrodniczych, rozwijanie dociekliwości poznawczej, zainteresowań faktami z dziedzin przyrodniczych, lokalizowanie w czasie i przestrzeni omawianych wydarzeń, stosowanie poznanych pojęć w różnych kontekstach w zakresie wyznaczonym programem, rozumienie faktów i zjawisk oraz związków i zależności między nimi, posługiwanie się mapą, wykresem, schematem, tabelą i zestawieniem, praca w grupach oraz współpraca w zespole, prowadzenie zeszytu ucznia i zeszytu ćwiczeń, zainteresowanie tokiem zajęć lekcyjnych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

Każdy uczeń oceniany jest w skali sześciostopniowej. Przy ocenach bieżących dopuszcza się zapis „+” i „-”.

Ocenię podlegają:

- sprawdziany (testy),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace metodą projektu edukacyjnego

- praca na zajęciach terenowych
- prace twórcze o tematyce geograficznej, np. samodzielnie wykonany plakat, model.
- udział w konkursach geograficznych i ekologicznych.

Częstotliwość oceniania (przynajmniej, w półroczu):

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki, sporządzane notatki z lekcji np. karty pracy): 2 oceny,
- odpowiedzi ustne: 1 ocena
- praca na zajęciach: 1 ocena,
- udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych: 1 ocena za poszczególne etapy.

Uczeń powinien być oceniany nie rzadziej niż 4 razy w półroczu, a w szczególnych przypadkach nie mniej niż 3 razy (3 oceny), jeżeli jest 1 godzina lekcyjna w tygodniu, niska frekwencja ucznia lub mniejsza liczba godzin niż przewidywano.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ocen bieżących. Przy ustalaniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany i testy,
- odpowiedzi ustne i kartkówki,
- praca na zajęciach,

Sprawdziany (testy) są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ich zakres jest znany uczniowi. Sprawdzian może obejmować jeden dział (lub jego fragment), materiał zrealizowany w półroczu lub w całym roku szkolnym.

Termin oddania sprawdzianów wynosi 14 dni. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu po nieobecności.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę ze sprawdzianu. Czas na poprawę – dwa tygodnie od wpisania oceny do dziennika. Poprawiać można jeden raz. Poprawa odbywa się w terminie wspólnie uzgodnionym.

Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego, są też do wglądu przez rodziców.

Kartkówki mogą być niezapowiedziane, zakres kartkówki – 3 ostatnie lekcje, czas trwania kartkówki 10 – 15 minut.

Testy i kartkówki są punktowane, a punkty przeliczane na oceny wg następujących kryteriów:

- celujący 96-100%
- bardzo dobry 80-95%
- dobry 66-79%
- dostateczny 50-65%
- dopuszczający 30-49%
- niedostateczny 0–29%

Odpowiedzi ustne obejmują materiał zrealizowany na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych. Odpowiedzi ustne oceniane są wg. kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie.

Ponadto ocenia się umiejętność stosowania terminologii przyrodniczej/ geograficznej, umiejętność wykorzystywania pomocy naukowych (planszy, modeli, schematów), samodzielność i poprawność wypowiedzi.

W pracy metodą projektu ocenia się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji, zaangażowanie, samodzielność, systematyczność, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność prezentacji.

Postanowienia końcowe: Przy dłuższej nieobecności (1 tydzień) uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia.

Na koniec półrocza nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel zawiadamia o tym ucznia, wychowawcę (a ten rodziców) zgodnie z harmonogramem podanym w Statucie Szkoły. Ustalona przez nauczyciela ocena na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi przez Statut Szkoły.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są zawarte w Statucie Szkoły.