

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. prof. Jana Sajdaka*  
w BURZYNIE  
33-170 Tuchów, tel./fax 14 652-64-37  
NIP: 9930195327 REGON: 001201806

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie**

**na rok szkolny 2024/2025**





## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art.29, 84)
3. Statut Szkoły
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33)
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. poz. 473)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w zawiązku z zapobieganiem, przeciwdziałaniu i zwalczania COVID – 19. (Dz. U.poz.872)
9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r w sprawie organizacji kształcenia , wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r.zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)

Szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Wprowadzenie do programu.**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).*

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

## **Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2024/25**

- Edukacja prozdrowotna w szkole. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej , kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.

## **Rozdział 1.**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1) Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, wycieczek, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

#### **2) Zadania**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- nabywanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie i kompetencji zawodowych,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologicznej
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),

- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu z powodu pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- wsparcie udzielane przez pedagogów specjalnych w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym
- wprowadzenie zajęć dodatkowych – spotkania z literaturą z elementami łaciny oraz zajęć kreatywnych
- realizowanie dodatkowych zajęć sportowych – SKS
- organizowanie imprez sportowych , rajdów turystycznych,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć „Rusz głową”,
- organizowanie zawodów „Szkolna Liga Szachowa”

### 3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat,
- jest tolerancyjny wobec innej religii, kultury ,tradycji,
- uczy się języków obcych,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób doświadczonych trudną sytuacją
- zna sentencje łacińskie



- otrzymuje wsparcie od specjalistów :pedagoga i psychologa,
- bezpiecznie i świadomie korzysta z internetu, zna zagrożenia i konsekwencje łamania zasad netetykiety,
- krytycznie analizuje informacje dostępne w internecie,
- bierze udział w różnych formach aktywności fizycznej,
- myśli analitycznie.

#### 4) Model absolwenta

Absolwent jest:

- **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,

Z analizy zebranego w ramach ankiet materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- dzieci chętnie uczęszczają do szkoły,
- w klasie dzieci czują się akceptowane,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i i profilaktyczne,
- dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień i znaczenia zdrowego trybu życia,
- znają zasady kulturalnego zachowania się i stosują je na co dzień,
- wiedzą do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami,
- w szkole dzieci nigdy nie spotkały się z używkami,

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji,
- szkoła nie organizuje zajęć pozalekcyjnych, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie),
- przejawy cyberprzemocy,
- wzmocnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

## **Rozdział 2.**

### **Uczestnicy programu:**

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pedagog, pedagog specjalny, psycholog
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

## **Rozdział 3.**

### **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

- Jednostki samorządu terytorialnego,
- Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Dom Kultury i Biblioteka Publiczna w Tuchowie,
- Placówki edukacyjne w Gminie Tuchów
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- Placówki doskonalenia nauczycieli,
- Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie),
- Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
- Policja,
- Sąd Rodzinny,
- Parafia,
- Zgromadzenie Sługi Jezusa, Dom Zakonny w Burzynie,
- Lokalna OSP
- Pogórzańskie Stowarzyszenie Rozwoju,
- Fundacje i organizacje charytatywne,
- Szkoła Muzyczna,

- Koło Pszczelarzy,
- MOSiR w Tuchowie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie,
- LKS Burzyn,
- Muzeum Okręgowe w Tarnowie,
- Muzeum Miejskie w Tuchowie.
- Stowarzyszenie „Powietrze Tuchów”
- Schronisko dla zwierząt „Azyl” w Tarnowie,
- PTTK Tarnów,
- Zespół parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego
- KGW „Burzynianki”

## Rozdział 4.

### Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.

#### 1) Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I–III.

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>
<b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</li><li>2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: cykliczne przeprowadzanie fluoryzacji, pogadanki.</li><li>3. Przeciwdziałanie chorobom wirusowym. Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.</li><li>4. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu i wzroku, udział w konkursach plastycznych.</li><li>5. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcji „Program dla szkół” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</li><li>6. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Szkolna Liga Szachowa” organizacja Dnia Sportu, udział w sportowych</li></ol>

	<p>zajęciach pozalekcyjnych (SKS, zajęcia taneczne, szachy), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński,</p> <p>7. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego oraz w formie warsztatów psychologiczno-profilaktycznych, spotkań ze specjalistami, program „Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w lasach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <p>10. Udział klas VII, VIII w programach profilaktycznych „Znamie!Znam je?” „Podstępne WZW”.</p> <p>11. Pogadanki dla rodziców dotyczące szczepień przeciwko HPV.</p>
<p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych, program Odblaskowa szkoła.</li> <li>2. Zapoznanie się regulaminami wyjść i wycieczek.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>5. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele</li> </ol>

	<p>wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem.</p> <p>6. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, aplikacji, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę, pogadanki) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</i></p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego i szkolnego, udział w uroczystościach szkolnych, działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji związanych z miejscowością i regionem: odwiedzanie muzeów miejskich i regionalnych oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: Memoriał prof. Jana Sajdaka (symposium historyczne, Bieg Burzyński) festyn rodzinny, kiermasze świąteczne, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.</p> <p>5. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Narodowe Czytanie, Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, lekcje biblioteczne.</p>
<p><b>Kształtowanie hierarchii wartości,</b></p>	<p>1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, muzyki i sztuki filmowej: wyjazdy do teatru,</p>

<p><b>wspieranie akcji charytatywnych</b></p>	<p>kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne, spotkanie z ludźmi sztuki, estrady muzyczne.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>3. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Nakręć się na pomoc , Akcja Polacy-Rodakom, Misyjny Jarmark z Aniołami, akcje dla Nadziei, itp.</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b></p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: <i>Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości</i> , wybory najsympatyczniejszego ucznia/uczennicy, znajomość i przestrzeganie kontraktów klasowych.</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, eko-andrzejki, Dzień św. Patryka, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wyjścia i wycieczki.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w parach i grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na diagnozę specjalistyczną, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p>



	<p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu spowodowanym nasileniem pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych.</li> <li>2. Zajęcia integrujące klasę, wspólne wyjścia, zabawy.</li> <li>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Konsultacje z wychowawcami i specjalistami.</li> <li>5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</li> </ol>
<p><b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Polityką Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem</i>” i regulaminami.</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> </ol>

	<p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>10. Oferowanie pomocy ze strony specjalistów pracujących w szkole: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>11. Udział nauczycieli w formach doskonalenia „Zadawać – nie zadawać? Prace domowe – czas na zmiany w szkołach”, „CANVA w pracy nauczyciela – jak tworzyć atrakcyjne i angażujące materiały edukacyjne”, „Dziecko krzywdzone i zaniedbywane – rozpoznanie symptomów, interwencja, wsparcie”, „W krainie emocji – wychowanie emocjonalne w szkole/przedszkolu”, „Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży – jak zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania”</p>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b></p>	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca nauczycieli.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z Policją, sądami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>

**2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII**

<p><b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b></p>	<p><b>Formy i sposoby realizacji zadań</b></p>
---	--

**Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia**

1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia oraz profilaktyki i przeciwdziałania chorobom wirusowym
2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie *Trzymaj formę*, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. udział w akcji „*Program dla szkół*” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody, *Żyj smacznie i zdrowo*.
3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja *Dnia Sportu*, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, judo), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński.
4. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, program *Między nami kobietkami dla dziewcząt z klasy*.
5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.
7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.
8. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.
9. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: „*Dzień Ziemi*”, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.

<p><b>Profilaktyka zagrożeń</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne), program <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>,</li> <li>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, ankiety,</li> <li>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty z pedagogiem.</li> <li>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne i inne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</li> <li>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</li> <li>6. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</li> <li>7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi,</li> </ol>
-------------------------------------	--

	<p>oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i>, przypomnienie zasad BHP na lekcjach (pierwsza lekcja przedmiotu w roku szkolnym).</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych, program <i>Odblaskowa Szkoła</i>.</li> <li>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</li> <li>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</li> <li>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</li> <li>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> </ol>

	<p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
<p><b>Rozwój osobowości ucznia</b></p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie i inne zajęcia edukacyjne, zajęcia doradztwa zawodowego, spotkania z pedagogiem szkolnym.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, dobór metod i technik.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konsultacje indywidualne z nauczycielem, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty z pedagogiem szkolnym, praca w grupach,</p>

	<p>zespołach klasowych i międzyklasowych, udział w pracach organów szkoły, realizacja projektów.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w lokalnych obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z Domem Kultury.</li> <li>2. Kulturowanie tradycji szkolnych: udział w Biegu Burzyńskim i Sympozjum historycznym, rola szkolnego sztandaru.</li> <li>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego. <i>Dzień Języków, Dzień św. Patryka.</i></li> <li>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów, lekcje kulturowe, spotkania z ludźmi kultury i sztuki, konkurs <i>Zaśpiewaj dla Niepodległej</i>, akcja <i>Szkoła do hymnu.</i></li> <li>5. Docenianie wartości obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</li> <li>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Narodowe Czytanie</i>). spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki, spotkania z autorami, szkolne kiermasze książek, targi książki.</li> </ol>



	<p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości, Walentynki, Andrzejki, Mikołajki</i>, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wigilia szkolna.</li> <li>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, <i>Dzień Świadomości Autyzmu</i>.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</li> </ol>
<p><b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje WOS - u, doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</li> <li>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, wizyty w zakładach pracy, warsztaty.</li> <li>3. Wspomaganie ucznia do wejścia na rynek pracy.</li> </ol>
<p><b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami i procedurami..</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców i dzieci.</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> <li>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. spotkaniach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> <li>10. Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.</li> </ol>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i wychowawcami.</li> <li>2. Ochrona ofiar przemocy: „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem”, rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ol>

## Rozdział 5.

**Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.**

## Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego 2024/25:

### WRZESIEŃ

- 2.09.2024 r. Rozpoczęcie roku szkolnego
- 6.09.2024 r. Narodowe czytanie klasy VII i VIII- „Kordian”
- Wybory do SU
- Wybory do MRG
- Akcja „Sprzątanie świata” połączona z segregowaniem odpadów
- 26.09.2024 r. Europejski Dzień Języków
- 30.09 .2024 r. Dzień chłopaka

### PAŹDZIERNIK

- 4.10.2024 r. Dzień zwierząt
- 6.10 .2024 r. Dzień tabliczki mnożenia
- 14.10.2024 r. Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia, Ceremoniał przekazania sztandaru
- Międzynarodowe Targi książki w Krakowie

### LISTOPAD

- 9.11.2024 r. Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
- 11.11.2024 r. Narodowe Święto Niepodległości
- Udział w akcji „Szkoła do hymnu”
- Udział w akcji „ Szkoła pamięta”
- Udział z złazie niepodległościowym oraz zlocie niepodległościowym w Łowczówku
- 25.11.2024 r. Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejkki szkolne

### GRUDZIEŃ

- 2.12.2024 r. Dzień Wolontariusza
- 6.12.2024 r. Mikołajki szkolne
- Warsztaty świąteczne

- 18 - 19.12.2024 r. Kiermasz świąteczny
- Dzień świątecznego sweterka
- „Razem na święta” – udział w akcji charytatywnej
- Kolęda misyjna
- 20.12.2024 r. Jasełka szkolne, wigilia szkolna
- 20.12.2024 r. Wigilie klasowe

#### STYCZEŃ

- 17.01. 2025 r. Dzień Babci i Dzień Dziadka
- 06.02. 2025 r. Choinka szkolna

#### LUTY

- 14.02.2025 r. Szkolne walentynki
- 21.02.2025 r. Dzień Patrona
- 6.02. 2025 r. Dzień bezpiecznego Internetu
- 23.02. 2025 r. Dzień walki z depresją

#### MARZEC

- 1. 03. 2025 r. Rajd tropem wilczym, Dzień Żołnierzy wyklętych”
- 8.03.2025 r. Dzień Kobiet
- 14.03. 2025 r. Dzień liczby pi
- 18.03.2025 r. Dzień Marchewki
- 21.03.2025 r. Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Samorządności

#### KWIECIEŃ

- 4.04.2025 r. Dzień świadomości autyzmu
- Dzień kolorowej skarpetki
- 20.04.2025 r. „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci
- 22.04.2025r. Dzień Ziemi
- „Światowy Dzień Zdrowia”
- „ Dzień bez plecaka”

#### MAJ

- 3.05.2025 r. Święto Konstytucji 3 Maja
- 25.05.2025 r. Dzień Matki połączony z festynem szkolnym

## CZERWIEC

- 02.06.2025 r. Dzień Dziecka/ Dzień Sportu
- 27.06.2025 r. Zakończenie roku szkolnego 2024/2025

### **Rozdział 6.**

#### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, wspólne analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 10 września 2024 r. Uchwałą nr 8/2024/2025/.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie został zatwierdzony przez Radę Rodziców uchwałą nr ...~~...~~<sup>3/2024/2025</sup> dnia 26 września 2024 r.

*Anna Nalepka*

/przewodnicząca Rady Rodziców/

DYREKTOR SZKOŁY

*Anna Sajdak*  
mgr Anna Sajdak

/Dyrektor szkoły/

RADA RODZICÓW  
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ  
im. prof. Jana Sajdaka  
w BURZYNIE  
33-170 Tuchów

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. prof. Jana Sajdaka  
w BURZYNIE  
33-170 Tuchów, tel./fax 14 652-64-37  
NIP: 9930195327 REGON: 001201806

